

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “HOSANNA”

“ESTUDIO, DISCIPLINA Y AMOR AL CORAZÓN DE JESÚS”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023 - 2027

UGEL 07 - San Borja



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
HOSANNA
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Av. Grau 425 Miraflores Teléfono 445-5579 secretaria@colegiohosanna.edu.pe www.colegiohosanna.edu.pe
Reconocido por el Ministerio de Educación el 27/03/1968 por RD 1598

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Miraflores, 28 de febrero de 2023

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°014-2023IEPHO

Visto que, para el buen desarrollo del año escolar 2023, se requiere de la aprobación de los Documentos de Gestión Escolar:

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa Hosanna cuenta con los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria modalidad de menores, ubicado en la Avenida Grau 425 en el distrito de Miraflores, precisa contar con un documento básico de Gestión, actualizado y pertinente que oriente el trabajo pedagógico e institucional a mediano y largo plazo.

Que, de igual modo, toda acción de nuestra institución apunta al logro del mejoramiento del servicio que brindamos.

Que por lo expuesto es prioritario contar con la aprobación de los Documentos de Gestión Escolar: PEI (Proyecto Educativo Institucional), PCI (Proyecto Curricular de la Institución Educativa), RI (Reglamento Interno), PAT (Plan Anual de Trabajo).

DE CONFORMIDAD CON:

La Ley General de Educación N°28044, D.S. N°007-01-ED, que norma la Gestión y Desarrollo de las Actividades en los Centros y Programas Educativos Públicos y Privados; la R.M. N°114-01-ED que reglamenta la Organización y Funciones de las Unidades de Gestión Educativa Local.

SE RESUELVE:

1° APROBAR, los Documentos de Gestión Escolar: PEI (Proyecto Educativo Institucional), PCI (Proyecto Curricular Institucional), RI (Reglamento Interno), PAT (Plan Anual de Trabajo) de la Institución Educativa Particular “Hosanna”.

2° DISPONER, su difusión entre el personal Directivo, Jerárquico, Docente y Administrativo de Nuestra Institución, a fin de que sea ejecutado.

3° REMITIR, a las instancias superiores correspondientes las copias que sean requeridas.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Lisseth Grande Salangui

Presentación

La Institución Educativa Particular Hosanna fue fundada en el año 1968, por la congregación de las religiosas Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús en el Perú, con el fin de establecer en el país un colegio católico bajo el carisma de la Madre Fundadora, Amadora Gómez Alonso, al cual llaman Hosanna, que significa “Alabanzas, honor y gloria al Corazón de Jesús”.

Tiene como única sede la Avenida Grau # 425, Miraflores, sobre un inmueble de propiedad de la Congregación que dirige la institución.

La I.E.P. “Hosanna” fue reconocida por el Ministerio de Educación por Resolución Directoral N° 1598 el 27 de marzo de 1968, iniciando su funcionamiento con los niveles de Primaria y Secundaria (hasta 3° de secundaria) y mixto bajo la dirección de la Madre Julia Sánchez, más adelante en el año 1975 bajo la Resolución Zonal N° 0602, fue autorizado para el funcionamiento del nivel Inicial, para que en el año 1982 con la Resolución Zonal N°4087 se completaran las aulas del nivel secundaria añadiéndose el 4° y 5° de Secundaria.

Actualmente nuestra institución, bajo la dirección de la Madre Lizmendy Granda Lalangui, reconocida en la RD N°001-2023/IEPHO, es una entidad privada, mixta y de espiritualidad Católica, fomentando siempre en nuestras actividades la devoción al Corazón de Jesús y promoviendo una metodología basada en proyectos.

En esta “institución educativa de encuentro” se educan niños peruanos y de otras nacionalidades realizando un intercambio cultural respetuoso y atendiendo a la diversidad.

El aprendizaje del inglés y el uso de la tecnología moderna de informática por medio a Alianzas Educativas; así como, el fomento de la creatividad y la investigación orientada a la conciencia ambiental brindando un soporte socioemocional, son instrumentos valideros para lograr una preparación de calidad, adecuada conscientemente a un mercado laboral altamente competitivo del mundo del siglo XXI.

Esto, complementado a un clima de fomento de valores bajo nuestros ejes: Solidaridad, Responsabilidad y Respeto, que tiene a la familia como eje fundamental, promueve una formación integral en el estudiante.

ÍNDICE

Resolución Directoral
Presentación

I. DATOS GENERALES DE LA I.E.P.

1.1 Información de la I.E.P.

II. IDENTIDAD DE LA I.E.P.

- 2.1. Reseña Histórica
- 2.2. Propósito
- 2.3. Misión y visión
- 2.4. Principios de la Educación
 - 2.4.1. Principios Institucionales
- 2.5. Fines del Colegio Hosanna
- 2.6. Valores Institucionales
- 2.7. Símbolos Institucionales
- 2.8. Marco Teórico Doctrinal
 - 2.8.1. Carisma de la Institución
 - 2.8.2. Pensamiento Educativo del Colegio Hosanna
 - 2.8.3. Perfiles del Estudiante
 - 2.8.4. Perfil de puesto

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

- 3.1. Gestión Pedagógica
 - 3.1.1. Fundamentos Teóricos y Psicológicos
 - 3.1.2. Principios Pedagógicos
 - 3.1.3. Modelo Pedagógico
- 3.2. Plan Curricular
 - 3.2.1. Talleres Curriculares
 - 3.2.2. Talleres Extracurriculares
 - 3.2.3. Modelo Educativo inspirado en la Fundadora
 - 3.2.4. Enseñanza y Aprendizaje
 - 3.2.5. Metodología
 - 3.2.6. Evaluación
 - 3.2.7. Acompañamiento y monitoreo

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN

- 4.1. Propuesta de Gestión
- 4.2. Marco Conceptual
- 4.3. Modelo de Gestión
- 4.4. Gestión Educativa
- 4.5. Principios de Gestión
- 4.6. Principios de Organización
- 4.7. Interculturalidad
- 4.8. Modelo Organizacional

4.9. Estructura Orgánica

V. GESTIÓN PASTORAL

- 5.1. Fundamentación de la Gestión Pastoral
- 5.2. Fines
- 5.3. Principios
- 5.4. Políticas
- 5.5. Organización y Funcionamiento

VI. GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- 6.1. Fundamentos
- 6.2. Principios para la convivencia Institucional
- 6.3. Políticas para la Convivencia Institucional

VII. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.P.

- 7.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IEP
- 7.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IEP
- 7.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IEP
- 7.4. Matriz de problematización pedagógica
- 7.5. Matriz de la situación significativa

VIII. OBJETIVOS Y METAS

- 8.1. Objetivos estratégicos
- 8.2. Objetivos institucionales
- 8.3. Metas referidas a los resultados de la IEP
- 8.4. Metas anualizadas de resultados de la IEP
- 8.5. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IEP

IX. ANEXOS

- 9.1. Monitoreo del PEI
- 9.2. Actas de reunión de socialización del PEI
- 9.3. Evidencias del diagnóstico del PEI

I. IDENTIFICACIÓN

1.1. Información de la I.E.P.

1.1. Entidad promotora: Congregación Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús.

1.2. Nombre de la Institución: I.E.P. "Hosanna"

1.3. Nombre de la Directora: M. Lizmendy Granda Lalangui

1.4. Resoluciones de Funcionamiento: RD N°1598 del 27-03-1968

1.5. Niveles : Inicial – Primaria – Secundaria

1.6. Total de Estudiantes:: 270 aprox.

1.7. Número de Secciones: 14

1.8. Turno: Diurno

1.9. Ubicación Geográfica

1.9.1. Dirección: Avenida Grau N° 425

1.9.2. Distrito: Miraflores

1.9.3. Provincia: Lima

1.9.4. Departamento: Lima

1.10. Teléfono: 014455579

1.11. E-Mail: secretaria@colegiohosanna.edu.pe

1.12. Página Web: www.colegiohosanna.edu.pe

1.13. Redes Sociales:

<https://es-a.facebook.com/ColegioHosanna.Miraflores/>

@iep_hosanna

1.14. Jurisdicción educativa : UGEL 07 - SAN BORJA

1.15. Dirección Regional de Educación: LIMA METROPOLITANA.

II. IDENTIDAD DE LA I.E.P.

2.1. Reseña Histórica:

La Institución Educativa Particular “Hosanna” se crea en el año 1960 bajo el nombre “Madre de Jesús”, impartiendo enseñanza en los niveles de inicial y primaria mixta, en la Av. Petit Thouars N° 4040, San Isidro. En el año 1961 se trasladó a la Av. Andrés Aramburu N° 165 en el distrito de San Isidro. En 1964 se trasladó en el mes de Julio a la Av. Arequipa N° 3763, distrito de San Isidro, y se amplió la atención educativa de 1° hasta 3° de Secundaria mixta. Posteriormente en el año 1968 el plantel fue transferido y pasó a ser propiedad de la Congregación de Religiosas Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús. Tuvo su aprobación mediante Resolución Directoral el 27 de marzo tomando el nombre Hosanna al año siguiente y trasladándose al nuevo local en la Av. Grau 425 Miraflores, hasta la actualidad. Hemos celebrado en el año 2018 las Bodas de Oro, evento que reunió a estudiantes, exalumnos y familias. Este año celebramos “Bodas de Esmeralda”, hecho que nos invita a reflexionar sobre los 55 años de vida institucional y nuestra misión de extender el Reinado del Corazón de Jesús formando líderes peruanos.

2.2 Propósito:

Formar líderes de manera integral, que extiendan el Reinado del Corazón de Jesús.

2.3. Misión:

La I.E.P. “Hosanna” es católica e incentiva la devoción al Corazón de Jesús, siguiendo el carisma de Madre Amadora, brinda un servicio educativo integral, familiar, de calidad y con atención a la diversidad; sustentado en el desarrollo de capacidades y valores, formando líderes, humanistas, críticos, creativos y colaborativos, para la construcción de una sociedad más justa, caritativa y solidaria.

Visión:

Ser en el 2027 una Institución Educativa católica reconocida en el distrito de Miraflores, que brinde una formación integral de calidad, vivenciando los valores del carisma de Madre Amadora, aplicando la disciplina positiva y brindando soporte socioemocional; bajo una metodología de proyectos que fomente la investigación, la creatividad y la conciencia ambiental; con un personal altamente calificado que utiliza de manera eficiente los avances pedagógicos y tecnológicos.

2.4. Principios de la Educación:

El Sistema Educativo Peruano, en el artículo 8º de la Ley General de Educación nro. 28044 pone de manifiesto que la educación tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se han planteado los siguientes principios que orientan el quehacer de las Instituciones Educativas.

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo

conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.4.1. Principios Institucionales

El Colegio Hosanna de Miraflores hace suyas las intencionalidades de la nación y las vincula con la educación que promueve.

A. Principio de propiciación acciones para el logro de objetivos de aprendizaje: Implica la promoción de proyectos institucionales que susciten la realización de la Visión del colegio Hosanna, promoviendo los valores del carisma de Madre Amadora, la investigación, la creatividad, la conciencia ambiental y el soporte socioemocional.

B. Principio de Calidad del servicio educativo: Asegura calidad educativa para todos los estudiantes del colegio Hosanna, asumiendo el compromiso con el principio de la mejora continua.

C. Principio de educación para la vida: La propuesta educativa del colegio Hosanna, se caracteriza por ser significativa, colaborativa y humanista, fundamentada en el ser, el saber, el hacer y el saber hacer, en coherencia del carisma de Madre Amadora.

D. Principio de igualdad de oportunidades e inclusión: Implica darle especial atención a la diversidad de los estudiantes, atendiendo a los estudiantes con necesidades especiales. Es velar por la igualdad de oportunidades y sin discriminación de ninguna especie.

E. Principio de extensión del aprendizaje: En el colegio Hosanna se entiende que el aprendizaje es un proceso permanente, que inicia en el nivel Inicial, pero no termina al concluir la Educación Básica, por ello se busca que el estudiante reciba una correcta orientación vocacional enfocada en su proyecto de vida.

F. Principio del desarrollo de la conciencia ambiental, este hace referencia a los proyectos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, en coherencia con la propuesta educativa y la visión. Estos ayudan a promover el uso adecuado de los recursos naturales y el ambiente que lo rodea, con respeto y responsabilidad, a través de acciones diarias, como también, de proyectos institucionales.

G. Principio de la Comunicación y alianzas institucionales: Es un recurso importante de promoción y de difusión institucional, siendo la comunicación interna como un eje estratégico en la consecución y mantenimiento de la integridad institucional, asimismo esta se convierta en una herramienta que permita y fortalezca la motivación y el reconocimiento en la comunidad y en la sociedad. Asimismo, implica que la I.E.P. Hosanna establezca alianzas eficaces.

H. Principio de evaluación eficaz del aprendizaje: Establece que la evaluación ha de ser formativa, basada en competencias, y de naturaleza reflexiva y orientadora para la toma de decisiones que conlleven al establecimiento de estrategias de mejora que garanticen el aprendizaje.

I. Principio de acompañamiento y monitoreo docente y de gestión, implica que en la Institución existe una cultura evaluativa con intención reflexiva para la mejora continua. Este monitoreo implica:

- Capacitar a los maestros.
- Participar en cursos de actualización docente e implementación pedagógica.
- Realizar monitoreo docente y documental permanente.
- Entregar reconocimientos a los mejores maestros.
- Poner en marcha cambios y proyectos innovadores.

2.5. Fines del Colegio Hosanna

La finalidad de la Institución Educativa Hosanna es formar estudiantes líderes, humanistas, críticos, creativos y colaborativos; capaces de desarrollar y generar sus propios aprendizajes, siguiendo el carisma de Madre Amadora, para incentivar y vivir el amor del Corazón de Jesús a todo prójimo, constituyéndose como una institución reconocida en el distrito de Miraflores por fomentar la investigación, la conciencia ambiental y el soporte socioemocional, construyendo una sociedad más justa, caritativa y solidaria.

2.6. Valores Institucionales

VALORES	ACTITUDES
<p>RESPECTO</p> <p>Actúa con cortesía y comprensión, valorando intereses y necesidades, manteniendo una actitud positiva de aceptación y empatía</p>	Escucha con atención y demuestra comprensión.
	Respeto opiniones diferentes.
	Respeto su integridad y la de los demás.
	Cumple las normas de la Institución.
	Manifiesta actitudes adecuadas en eventos cívicos y religiosos.
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Muestra empatía y sensibilidad frente a diversas situaciones con sus pares. Promueve y participa de acciones solidarias con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas.</p>	Cumple con las tareas asignadas con orden y puntualidad.
	Muestra puntualidad.
	Demuestra esfuerzo y deseo de superación.
	Es organizado en todo lo que realiza, tiene hábitos de estudio.
	Cuida sus pertenencias.
	Asume compromisos para el cuidado del medio ambiente.
<p>SOLIDARIDAD</p> <p>Asumir sus actos y evaluarlos, desde una respuesta constante al cumplimiento del deber.</p>	Comparte con los demás.
	Asume con entusiasmo los compromisos que emanan de la misión Institucional.
	Colabora con el mantenimiento de los ambientes del colegio
	Participa democráticamente brindando aportes significativos.



Reflexiona sobre su interacción con los demás.

2.7. Símbolos Institucionales

ESCUDO E INSIGNIA

La insignia de la IEP Hosanna está conformada por seis elementos que demuestran nuestra razón educativa.

CRUZ : Cruzados de Cristo, soldados valientes para llevar la fe.

ESTRELLA : Anuncio de Buenas noticias, buenas nuevas en amanecer.

CORAZÓN : Amor a Dios y a todo prójimo sin distinción. Él da la vida por nosotros

LIBRO : Estudio de las ciencias y libros del hoy y del mañana.

AZUCENA : De pureza, formación cristiana y religiosa a sus alumnos.

PALMERA : Jesús triunfante. Símbolo del Colegio Hosanna.

HIMNO DEL COLEGIO

El Himno Institucional está inspirado en la Marcha Marcial Española: “Marcha de banderas”, la letra fue compuesta por la primera directora de nuestra institución Madre Julia Sánchez donde resalta los valores del colegio y el perfil del estudiante Hosannino.

CORO

En pie compañeros / la mirada alta/ cantemos el himno con gran ilusión. / El himno que canta / al colegio amante donde nuestra alma / crece en el amor.

I

El amor abnegado /nuestro espíritu enseña y rendidos besamos / nuestra blanca bandera. Es la ciencia y el arte / aprendido en tu sombra para mí, baluarte para ti, será la victoria.

II

Un faro esplendente / y una nueva Estrella radiante amanece / en nuestra nación. Mi Colegio "HOSANNA" / noble y elocuente que es de nuestras almas / sabio forjador.

III

La mirada al futuro / y llenos de esperanza estudiamos los libros / y ciencias del mañana. De mi escuela gloriosa / jamás me olvidaré y cantaré siempre airoso / que guió con amor mi niñez.

CORO

En pie compañeros / la mirada alta/ cantemos el himno con gran ilusión. / El himno que canta / al colegio amante donde nuestra alma / crece en el amor.

LEMA INSTITUCIONAL

“Estudio, disciplina y amor al Corazón de Jesús”

Nuestro lema institucional surge como una frase que expresa motivación, intención, ideal; describe la forma, estilo de vida, visión, misión y objetivos de nuestra entidad educativa.

Bajo este lema se da importancia a tres aspectos básicos: brindar educación de calidad, educar en valores en un ambiente transformador que hace posible que el estudiante crezca y desarrolle al máximo sus potencialidades y tener como espiritualidad el amor al Corazón de Jesús y su Reino.

· ESTUDIO

Maximizar el interés por el estudio a través del servicio educativo integral, familiar, de calidad, y con atención a la diversidad, sustentado en el desarrollo de capacidades y valores, formando líderes, humanistas, críticos, responsables de emplear las TIC en el desarrollo de su creatividad y espíritu investigador; colaborativos para la construcción de una sociedad más justa caritativa y solidaria.

· DISCIPLINA

Fomentar en el estudiante, la disciplina como punto clave del éxito de nuestra institución, respetando las normas, la práctica de sus derechos, deberes; valorándose y mostrándose autónomo en diferentes contextos con un estilo de vida saludable.

AMOR AL CORAZÓN DE JESÚS

Promover en toda la comunidad educativa el AMOR que emana del Corazón abierto de Cristo, viviendo el mensaje que Jesús nos dice en el Evangelio “Aprended de Mí que soy manso y humilde de Corazón”, buscando siempre que Cristo reine en las almas como sintió Madre Amadora Gómez Alonso.

SALUDO INSTITUCIONAL

“Reina Corazón Divino”

Esta jaculatoria está inspirada por nuestra madre fundadora Amadora Gómez Alonso, quien nos transmitía propagarla para *“contribuir a establecer en todos los corazones el Reinado del Corazón de Jesús y para desagraviarle y consolarle por todos los pecados, nuestros y de todos los hombres.”*

En nuestra institución hemos hecho propio este mensaje como un saludo entre los miembros de la comunidad para transmitir el Reinado.

2.8. Marco Teórico Doctrinal

2.8.1. Carisma de la Institución

La Institución Educativa Particular “Hosanna” se define como un colegio católico y evangelizador en el Perú, que es dirigido por la “Congregación de Religiosas Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús” dentro de la línea de nuestra madre fundadora Amadora Gómez Alonso, y con el estilo peculiar de su carisma, que es extender el “Reino del Corazón de Jesús” y ser testigos en todo tiempo y en todo lugar, con nuestra vida llevando la Buena Nueva a todo prójimo de cualquier raza y condición social por medio de la Unidad y la Caridad.

2.8.2. Pensamiento Educativo del Colegio Hosanna

Como escuela católica y en el marco de nuestro carisma promovemos en nuestro centro ser una familia donde se vive el amor poniendo en acción los auténticos valores de la solidaridad,

el respeto, la responsabilidad y la alegría para lograr la “civilización del amor” tan necesarias en nuestros días.

Nuestra línea pedagogía se fundamenta en el carisma de Madre Amadora Gómez Alonso, caracterizada por:

- Brindar un servicio basado en el compromiso e identificación.
- Dar prioridad a la formación integral en valores, que responden al perfil del alumno en sus diversas dimensiones.

Nuestro pensamiento educativo se basa en el documento del Concilio Vaticano II, declaración: “Gravissimum Educationis Momentum” que nos invita a promover la formación moral y catequética con el fin de lograr una educación integral y coherente conducida al apostolado. Asimismo, nos exhorta a realizar un trabajo integrador entre todos los agentes educativos, señalando la especial importancia que tienen los padres de familia en este proceso.

La esencia de nuestra espiritualidad es una exquisita caridad, que todos los miembros manifestamos tanto en los pequeños detalles como en cualquier servicio generoso, y la expresamos conforme a las actitudes del Corazón de Jesús en forma de misericordia, de acogida, de compasión, de servicio generoso y de amor sin límites.

Animados y movidos por el Espíritu de Cristo y convencidos de nuestra fe, nuestra Comunidad Educativa vive a diario esta doctrina basada en el mandamiento por excelencia: Amar a Dios sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo” MT 22, 37ss

2.8.3. Perfiles del Estudiante

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO HOSANNA

Conoce, respeta y manifiesta solidariamente su espiritualidad católica de amor al Sagrado Corazón de Jesús para que Cristo reine en las almas.

Se valora y muestra autonomía en diferentes contextos y practica un estilo de vida saludable.
Respeto a los demás en la práctica de sus derechos y deberes.
Es creativo y sensible frente a las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno.
Es investigador de su realidad para conocerla y mejorarla.
Aplica conceptos matemáticos en su vida diaria.
Es líder en la gestión de proyectos de emprendimiento de manera ética y responsable.
Aprovecha responsablemente las TIC*s para desarrollar su creatividad y espíritu investigador.
Es autónomo y gestor de su proceso de aprendizaje.
Se comunica con responsabilidad y eficacia.

2.8.4. Perfil de puesto

PERFIL DEL DIRECTIVO DEL COLEGIO HOSANNA	PERFIL DEL DOCENTE DEL COLEGIO HOSANNA
Se identifica con la espiritualidad católica de amor al Sagrado Corazón de Jesús para que Cristo reine en las almas.	Se identifica con la espiritualidad católica de amor al Sagrado Corazón de Jesús para que Cristo reine en las almas.

<p>Practica y promueve un estilo de vida saludable y valora a su estudiante tal como es.</p>	<p>Practica y promueve un estilo de vida saludable y valora a su estudiante tal como es.</p>
<p>Respeto a los demás y promueve la práctica de los derechos y deberes.</p>	<p>Respeto a los demás y promueve la práctica de los derechos y deberes.</p>
<p>Es creativo, sensible y promotor del arte y la cultura.</p>	<p>Es creativo, sensible y promotor del arte y la cultura.</p>
<p>Es investigador de la realidad para construir una sociedad mejor.</p>	<p>Es investigador de la realidad para construir una sociedad mejor.</p>
<p>Promueve el aprendizaje partiendo de la realidad.</p>	<p>Promueve el aprendizaje partiendo de la realidad.</p>
<p>Es líder, innovador y promueve la gestión de proyectos de emprendimiento de manera ética y responsable.</p>	<p>Es líder, innovador y promueve la gestión de proyectos de emprendimiento de manera ética y responsable.</p>
<p>Domina las TIC's y las incluye de manera responsable en sus actividades de aprendizaje.</p>	<p>Domina las TIC's y las incluye de manera responsable en sus actividades de aprendizaje.</p>
<p>Es responsable, autocrítico y comprometido con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Es responsable, autocrítico y comprometido con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>
<p>Ser empático, respetuoso y asertivo en su comunicación con los demás.</p>	<p>Ser empático, respetuoso y asertivo en su comunicación con los demás.</p>

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. Gestión Pedagógica

3.1.1. Fundamentos Teóricos y Psicológicos

La educación es el proceso sociocultural permanente y sistemático dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona y al mejoramiento de las condiciones que beneficien el desarrollo y transformación de la sociedad. En este propósito, el ser que se educa realiza una interacción consigo mismo y con su mundo socio-cultural mediante la reelaboración cognitiva como afectiva, cuyo resultado es el ejercicio de su autonomía, responsabilidad y compromiso con el entorno.

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales. En nuestros días esta tarea enfrenta nuevos desafíos. La lectura y la escritura siguen siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeta van más allá de comprobar que lee y escribe. Respecto a la Matemática, consideramos que para que un estudiante sea competente en este campo, ya no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado.

En esta línea, el sistema educativo se encuentra con la necesidad de asumir que es otra la ciudadanía de nuestros días, siendo importante considerar desde la escuela criterios de inclusión, justicia y equidad para la mejora de una sociedad diversa como la nuestra. En el sistema educativo, el currículo expresa la síntesis de las intenciones educativas, el planteamiento de estrategias alternativas para llevarlo a la práctica y la evaluación de sus logros. En esta perspectiva, el currículo no debe ser tomado como adaptación, sino por el contrario debe ser un proceso continuo de construcción que involucre al docente y al estudiante en su diseño, ejecución y evaluación.

El currículo se evidencia, por un lado, como intención y, por otro, como práctica. Para diferenciar esas dos dimensiones, reservamos el término de Proyecto Curricular, para la sistematización de las intenciones y el plan de acción y Desarrollo Curricular, para el proceso de puesta en práctica. Esta diferenciación obedece al reconocimiento de la naturaleza dinámica del currículo. Así, el proyecto orienta la puesta en práctica y la información obtenida de dicha práctica debe servir para ir modificando el proyecto, ajustándolo progresivamente a las condiciones reales. Solo llevando a cabo este ciclo completo se evita que el currículo se convierta en una serie de principios inmutables incapaces de promover algún tipo de innovación educativa.

El Currículo Nacional de la Educación Básica es uno de los instrumentos de la política educativa nacional. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes del país, tendientes al logro de la mejora de los aprendizajes.

Este nuevo Currículo Nacional está estructurado en base a cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

-Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes, así como a las necesidades y demandas de cada región.

-Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.

-Diversificado, pues cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

-Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

-Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

-Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

-Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

El Diseño Curricular Diversificado de la Institución Educativa, es un documento de planificación educativa que por un lado asume el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Ello se orienta a consolidar en el estudiante el desarrollo de sus capacidades, actitudes y valores, así como el manejo de un conjunto de conocimientos, que permitan fortalecerlo como ciudadano de una localidad, región y país, en prospectiva, de la comunidad internacional.

En este proceso la Institución Educativa, parte de los lineamientos de diversificación curricular establecidos por el Ministerio de Educación, para luego explicitar y concretizar las intenciones pedagógicas del Proyecto Educativo Institucional.

La diversificación curricular se realiza teniendo en cuenta la visión, la misión, el carisma y el modelo pedagógico de la institución educativa “**Socioconstructivista para el Reinado del Corazón de Jesús**”, además de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, orientados siempre a desarrollar los procesos de indagación y experimentación; así como el desarrollo de su pensamiento creativo, crítico y reflexivo.

La visión está vinculada a una alta exigencia académica – formativa en un contexto intercultural y con perspectiva de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo nacional. Ello implica que los estudiantes deben ser líderes - y para esto se requiere formarlos como tales -

pero dotados a su vez de actitudes que demuestren un alto sentido de los valores sostenibles y sustentables. A ello debe agregarse el énfasis en la investigación, la creatividad, la conciencia ambiental y el soporte socioemocional.

Por ello, nuestra institución toma como suya el Aprendizaje Basado en proyectos, con la finalidad del óptimo desarrollo de las competencias, aprendizaje del trabajo cooperativo y vinculación de las áreas curriculares. Esta metodología se dará de forma paulatina iniciando en el nivel inicial, incrementándose anualmente hasta el 3° grado del nivel primaria. A partir de 4° grado de Primaria hasta 5° de secundaria se implementará el enfoque STEAM que comprende el trabajo interdisciplinar de las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, Educación para el Trabajo y el taller de Informática.

En el nivel secundaria se busca fomentar la investigación mediante la implementación del taller curricular “Metodología de la Investigación” en los grados de 3° y 4°.

3.1.2. Principios Pedagógicos

La Institución Educativa asume los principios de la educación peruana:

- Calidad
- Equidad
- Ética
- Democracia
- Conciencia Ambiental
- Interculturalidad
- Inclusión
- Creatividad e innovación
- Igualdad de género
- Desarrollo sostenible

Es así que, desde su gestión pedagógica, los hace suyos y los alinea con todo el proceso de enseñanza – aprendizaje que la Institución asume desde su Misión, para formar, a partir de una visión holística, a generaciones de peruanos y peruanas que contribuyan a gestar un mundo mejor para todos, a partir de una educación integral y de calidad que se expresa en los siguientes principios de su gestión pedagógica:

A. CENTRALIDAD DE LA ATENCIÓN EN EL ESTUDIANTE Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE:

Considerar al estudiante como la centralidad de la escuela y del quehacer docente. El docente ha de conocer a sus estudiantes, sus características, conocimientos previos,

intereses, necesidades, motivaciones personales; así como las que exigen el contexto nacional y mundial, para así generar un ambiente de aprendizaje significativo, que respete sus estilos y ritmos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos.

B. PLANIFICACIÓN PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

Asumir una planificación curricular consensuada y trabajada por la Comunidad Docente y el Equipo Directivo, comprometidos en responder a las exigencias del modelo educativo; desde el Plan de Estudio hasta las sesiones de clase. Desde el ámbito de la ejecución curricular diseñamos las sesiones de clase considerando el desarrollo de competencias, a partir de estrategias significativas, que promuevan el logro de desempeños y de una cultura reflexiva, indagatoria, creativa y crítica; asimismo, identificando de forma explícita el campo temático y la comprensión conceptual pertinentes, para que el estudiante esté en condiciones de transferir posteriormente su aprendizaje a nuevos contextos.

La Educación que impartimos está orientada al desarrollo integral y armónico de los niños, niñas y jóvenes considerando; para ello, un aprendizaje significativo que fomente la investigación, la creatividad y la conciencia ambiental desarrollando las capacidades y valores para la formación de buenos líderes con una visión integral de la realidad para construir una sociedad más justa y solidaria. Esto se logra a través de las diversas áreas curriculares que articulan proyectos vivenciales y significativos en el proceso de desarrollo de las competencias de los tres niveles educativos. Estos proyectos son:

Nombre del Proyecto	Áreas Principales	Áreas o talleres de apoyo
Identidad Nacional	Personal Social, Ciencias Sociales Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	-
Cristo Rey	Educación Religiosa Arte y Cultura	-
Equipo de Implementación de Plan Lector	Comunicación	-

Juegos Deportivos Hosanna	Educación Física	Arte y Cultura Informática
English Week	Inglés	-

De la misma forma se desarrollan los proyectos de investigación STEAM integrando las áreas curriculares de Ciencia y tecnología, matemática, arte y cultura y el taller curricular de informática. De la misma forma en el desarrollo de proyectos ABP se realizan las presentaciones de los proyectos bimestrales de las áreas integradas.

C. PROMOCIÓN Y VIVENCIA DE VALORES:

Incentivar en los estudiantes el sentimiento de amor a la patria, a partir del respeto y orgullo por nuestra cultura; valorar nuestra historia y el legado de los héroes peruanos. Incorporar de modo intencional, la vivencia de los valores institucionales respeto, responsabilidad y solidaridad como condición del aprendizaje.

D. GENERACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES:

Propiciar un ambiente motivador para aprender, en el que se promueva la interacción y participación activa del estudiante, a partir de situaciones reales y significativas, que generen el diálogo propositivo, críticas y reflexivas

E. DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN DESDE UNA VISIÓN INTERCULTURAL:

Desarrollar la indagación como aspecto característico, tanto de los docentes, desde el ejemplo, como de lo que propician para sus estudiantes. Generar espacios y actividades que incentiven el espíritu investigador orientado a entender el mundo que lo rodea y establecer acciones o ideas que impacten positivamente en su desarrollo.

F. APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EN COMUNIDAD POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE:

Trabajar en comunidades colaborativas para descubrir y buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana, a partir de contextos locales y globales, para asumir proyectos que involucren el desarrollo del aprendizaje, la investigación, la crítica y la creatividad. Que no busquen solo la adquisición de contenidos, sino la aplicación de los mismos en experiencias

de aprendizaje que propicien el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social, para un mundo mejor.

G. EVALUACIÓN INTEGRAL PARA APRENDER A APRENDER:

Incentivar la autoevaluación reflexiva en el marco de una cultura de mejora continua. Incentivar la metacognición y la transferencia en todas las sesiones de clase; así como una evaluación orientada a identificar el logro de los desempeños de los estudiantes, para retroalimentar, orientar y generar nuevas oportunidades de aprendizaje.

H. USO DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE

Emplear en forma adecuada la biblioteca, materiales audiovisuales, material estructurado y no estructurado, software educativo y más recursos que brinda la tecnología para fortalecer el aprendizaje.

3.1.3. Modelo Pedagógico

La Institución Educativa Hosanna asume el modelo pedagógico “**Socioconstructivista para el Reinado del Corazón de Jesús**”, que define consideraciones teóricas respecto a la interacción de los sujetos que participan en el proceso educativo:

- a) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Ausubel introdujo el concepto de aprendizaje significativo y funcional “las estructuras cognitivas existentes en el individuo – conocimientos previos – son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos de manera significativa” (Latorre, 2010, p. 131)

Esta teoría es importante en el campo educativo, porque el protagonista del aprendizaje es el estudiante. El docente, debe tener en cuenta que este posee saberes previos que ha obtenido en relación con su entorno en el que se desarrolla; además el maestro brinda los contenidos de menor a mayor alcance en consideración a su etapa de desarrollo biológico. También, es importante esta teoría porque considera que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje; ya que este activa el interés por conocer y aprender para así lograr que el aprendizaje sea significativo.

- b) Cuando el aprendizaje es por descubrimiento (Bruner)

Bruner, con la finalidad de estudiar el desarrollo intelectual de los niños, introdujo la teoría de los aprendizajes, siguiendo la línea de Piaget y Ausubel. Así mismo, tiene influencias del paradigma sociocultural de Vygotsky y del conductismo (Latorre, 2016, p. 159)

Los principios que rigen a este tipo de aprendizaje consideran que: todo conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo, este es verbal y clave para la transferencia; cuyo método de transmisión principal es el contenido. La educación tiene como meta desarrollar capacidades para resolver problemas, entrenar en estrategias antes que la enseñanza de la materia. Ya que cada niño es un pensador creativo y crítico, y su aprendizaje por descubrimiento es generador de motivación y confianza en sí mismo, lo que le produce una motivación intrínseca de manera que lo aprendido lo aplica a la vida (Latorre, 2010, p.134). En la teoría de aprendizaje, Bruner considera cuatro aspectos fundamentales (Latorre, 2016, pp. 160 - 161):

- Motivación y predisposición para aprender: en este primer aspecto se debe tener en cuenta la activación, siendo este el primordial por tratarse del inicio de la exploración progresiva de los aprendizajes. Es el estímulo externo para generar el interés del alumno, tal como Bruner afirma “la curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés”.

- Estructura y forma del conocimiento: los contenidos deben ser presentados de forma simple y deben ser lógicos, adaptados siempre a la significatividad psicológica del alumno. Este conocimiento depende de tres modos básicos que el sujeto tiene de representar la realidad: la enactiva, son acciones presentadas por el maestro para conseguir un resultado; la icónica trata de una representación gráfica e imágenes; y proposiciones lógicas o simbólicas.

- Secuencia de presentación: se trata de guiar al estudiante de manera secuencial en un contenido determinado, para ello debe considerarse que cada sujeto tiene su propia secuencia; por considerar sus saberes previos, su carga genética y el tipo de material que emplea.

- Forma, secuencia y refuerzo: el estudiante debe constatar que los resultados los ha conseguido según su esfuerzo. El refuerzo – conocimiento y previsión dependen de tres aspectos básicos: El momento en el que se da la información, las condiciones del estudiante y la forma en que se da la información.

c) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

Jean Piaget, centró su estudio en las estructuras mentales que cada individuo realiza en la construcción de un nuevo conocimiento, en relación con su entorno; ya que el sujeto da significado a lo que ya conoce de manera previa. Según Piaget, el aprendizaje sigue al desarrollo biológico, entendido este como una consecuencia de la maduración neurofisiológica. Asimismo, explica la construcción del conocimiento desde el génesis hasta lo más complejo. El conocimiento, es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales, realizados en la inteligencia mediante operaciones que el individuo realiza dentro de su mente, de manera simbólica y reversible. La primera hace alusión a las representaciones mentales y la segunda a las operaciones concretas. Estas se rigen por los principios de conservación de los objetos, a pesar de las deformaciones de su apariencia; y el principio de transitividad, es alcanzar las leyes lógicas (Latorre, 2016,148-149)

d) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)

Vygotsky aborda el tema del aprendizaje y el desarrollo desde el punto de vista constructivista, producto de la interacción social (contrario a lo planteado por Piaget: individual); ya que todos los significados están en el entorno. Él acuña el término de “actividad” como un proceso de humanización, mediante el cual se transforma la realidad y al mismo tiempo al sujeto (Latorre, 2016, p. 163)

Esta teoría en la educación es trascendental, porque aporta lineamientos que el maestro debe seguir con la finalidad de guiar y promover espacios donde el estudiante interactúe con su realidad para dar soluciones y transformarla. Se debe tener en cuenta la diversidad del sujeto activo, que construye significados y conocimientos a través del lenguaje para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, que contribuya a la humanización de la sociedad actual.

El modelo empleado por nuestra Institución Educativa Hosanna expresa las concepciones sobre la educación, las implicancias del aprendizaje, la forma de concebir el aprender y el enseñar, los roles y las características del estudiante, como los del docente; todo ello orienta nuestro quehacer pedagógico.

Bajo el modelo “**Socioconstructivista para el Reinado del Corazón de Jesús**”, se promueve que el estudiante logre construir su conocimiento por medio de la experiencia, de la socialización, del trabajo colaborativo, en donde pueda ser el actor de su propio aprendizaje, bajo la mediación y guía del profesor.

En tal sentido, se pretende que al articular experiencias previas, conceptos elaborados, teorías, leyes, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el desarrollo creativo, la propiciación de la indagación, el énfasis en la investigación y el análisis reflexivo, la resolución de situaciones problemáticas del contexto, el trabajo innovador y colaborativo, respetando las diferencias interculturales; se generen aprendizajes significativos y el logro del perfil del estudiante.

Como parte del modelo que tenemos de enseñanza - aprendizaje, asumimos también los principios pedagógicos, tendientes a consolidar una educación para la formación y el desarrollo humano integral y social, propiciamos la indagación, la comprensión conceptual, el trabajo colaborativo, el aprendizaje diferenciado, la evaluación formativa y sumativa, así como el poner en contacto al estudiante con las exigencias de la interculturalidad, el desarrollo sostenible y la vivencia de valores que le permitan ser gestor de un mundo mejor.

3.2. Plan Curricular

A. INICIAL

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	
	3	5
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN INGLÉS MÚSICA	COMUNICACIÓN INGLÉS DANZA MÚSICA

PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL RELIGIÓN	PERSONAL SOCIAL RELIGIÓN
PSICOMOTRIZ	PSICOMOTRIZ TAEKWONDO	PSICOMOTRIZ TAEKWONDO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	INFORMÁTICA

B. PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	GRADOS DE ESTUDIOS					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	6*	6*	6*	7	7	7
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	5*	5*	5*	6	6	6
INGLÉS	INGLÉS	4	4	4	5	5	5
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	4*	4*	3*	4	4	4

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4*	4*	4*	4	4	4
ARTE Y CULTURA	TEATRO	1	1	1	1	1	1
	DANZA	1	1	1	2	2	2
	MÚSICA	1	1	1	-	-	-
	ARTES PLÁSTICAS	1	1	1	-	-	-
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3	3
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
TALLER INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	1	1	2	2	2	2
--	HORA STEAM	-	-	-	2	2	2

C. SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	GRADOS				
		1°	2°	3°	4°	5°
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	4	4	4	4	4
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	4	4	3	3	4

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	-	-	1	1	-
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5
ARTE Y CULTURA	TEATRO	1	1	1	1	1
	DANZA	2	2	2	2	2
INGLÉS	INGLÉS	4	4	4	4	4
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	8	8	8	8	8
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4
TUTORÍA	TUTORÍA	2	2	2	2	2
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	2	2	2	2	2
EPT	EPT	2	2	2	2	2
STEAM	STEAM	2	2	2	2	2
TOTAL		45	45	45	45	45

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	GRADOS DE ESTUDIOS				
		1°	2°	3°	4°	5°
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	4	4	4	2	2
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	4	3	3	5	5

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
ARTE Y CULTURA	DANZA TEATRO	3	3	3	3	3
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	4	4	4	4	4
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	8	8	8	8	8
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	5	5
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	2	2	2	2	2
TALLER DE INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	2	2	2	2	2
TALLER DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	-	-	1	1	-
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS		45	45	45	45	45

3.2.1 Talleres Curriculares

- A. El taller de Informática tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, a partir de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares, optimizando el aprendizaje y las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC.

Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme con las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información.

Respecto al logro del perfil de egreso del estudiante, desde el curso de Informática se buscará que nuestros estudiantes respeten a los demás en la práctica de sus derechos y deberes. Se comunica con responsabilidad y eficacia, y que aproveche responsablemente las TIC para desarrollar su creatividad y espíritu investigador.

- B. El taller de Metodología de la investigación para las aulas de 3° y 4° de secundaria tiene por finalidad incentivar la investigación de temas actuales y de interés de los estudiantes que los lleve a la producción de un texto monográfico de investigación y la presentación de este para ser calificado.

A través de este taller, los estudiantes redactarán e interpretarán textos con pautas básicas para el desarrollo de la escritura en el ámbito académico, conocerán la estructura de la redacción, cómo es un párrafo, uso de pautas lógicas (referencia interna, conectores lógicos, citas y notas a pie de página) y pautas formales (organización de la información y esquema de redacción).

Desarrollarán diversas estrategias argumentativas como la construcción de ensayos y para mejorar el dominio escénico y de palabra, así como, la preparación de respuestas orales en poco tiempo se les brindará herramientas de oratoria.

3.2.2 Talleres Extracurriculares

Una educación de calidad debe responder a la formación integral del estudiante, lo que incluye el desarrollo de habilidades y competencias en todos los ámbitos del conocimiento, incluyendo la educación en las artes y el deporte.

Investigaciones nacionales e internacionales evidencian el interés de la participación de estudiantes en actividades artísticas y deportivas, constituyéndose como una vía que puede influir directamente en distintos aspectos formativos del estudiante, entre ellos la creatividad, el autoconcepto y el rendimiento académica. El acercamiento del lenguaje de las disciplinas artísticas

y deportivas al estudiante potencian, además, el desarrollo de las competencias psicosociales favoreciendo la comunicación y la expresividad, lo que repercute en las relaciones interpersonales. (UNESCO 2010; Estudio Piloto de Medición de Impacto al Cuarto Periodo de Implementación del Programa de Fomento de la Creatividad en la Jornada Escolar Completa, 2011)

El objetivo general de los talleres artísticos y deportivos Hosanna es brindar herramientas, impulsar la creatividad y desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes entender su entorno y tener mejores relaciones con sus compañeros.

Los objetivos particulares de los talleres son:

- Ampliar y diversificar las experiencias artísticas y deportivas para los estudiantes de los tres niveles.
- Brindar opciones para que los estudiantes se expresen creativamente.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes aprecien y respondan críticamente frente al arte y el deporte.

El modelo propuesto para los Talleres extracurriculares se sitúa en un enfoque pedagógico socioconstructivista, el que pone acento en que el aprendizaje es un acto fundamentalmente social y cultural, es decir, los aprendizajes se logran en la interacción con otros y no solo de manera individual.

Están dirigidos a los estudiantes de los tres niveles: inicial, primaria, secundaria. Durante los meses de abril a noviembre.

TALLERES HOSANNA					
TALLER	OBJETIVO	FRECUENCIA	DIRIGIDO	LOGROS / METAS	SISTEMA
DANZA	Proporcionar conocimientos básicos y generales de la danza folklórica, los cuales permiten el desarrollo de cualidades dancísticas, que ayuda a mejorar la movilidad corporal, optimiza las capacidades expresivas de cada niño, para así mediante esta actividad, lograr el desarrollo integral de los alumnos.	Una vez por semana	Estudiantes de los tres niveles.	Presentación de danzas folklóricas en eventos institucionales.	PAGADO

DEPORTES	Fomentar la práctica deportiva en los estudiantes buscando un desarrollo armónico tanto cognitivo, afectivo y físico; donde se desenvuelvan de una manera natural, experimentando situaciones claras de libertad y liderazgo.	Fútbol Primaria: una vez por semana. Fútbol Secundaria: una vez por semana. Vóley: una vez por semana.	FÚTBOL: estudiantes de primaria y secundaria. VOLEY: estudiantes del nivel primaria de 4to a 6to y secundaria de 1ro a 5to.	Realizar un campeonato interno en la última semana del mes de Noviembre	PAGADO
MÚSICA	Adquirir conocimientos elementales de técnica vocal aprendiendo y empleo de instrumentos musicales e interpretando un repertorio de canciones para disfrutar de la música con la realización de ensayos y actuaciones.	Una vez por semana.	Estudiantes desde el 3er grado de primaria hasta 5to de secundaria	Demostración en las diferentes actividades a lo largo del año.	PAGADO
AJEDREZ	Valorar y potenciar la creatividad y razonamiento lógico, como estrategias fundamentales para la resolución de problemas, desarrollando la atención, concentración y memoria visual en los estudiantes.	Una vez a la semana.	Estudiantes de primaria y secundaria.	Asistir a un campeonato de ajedrez externo. Presentación interna de juego de ajedrez en el mes de diciembre.	PAGADO

3.2.3 Modelo Educativo inspirado en la Fundadora

El modelo educativo de la Institución Educativa Particular Hosanna se sustenta en los paradigmas socio-cultural de Lev Vygostsky y el constructivismo de Jean Piaget. La enseñanza bajo estos paradigmas se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento mediante el objeto y el medio social, enseñar entonces, no es transferir conocimientos; sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

Para lograr este proceso de construcción del conocimiento, el docente debe partir del estudiante y de aquello que quiere formar en él, de allí la importancia del paradigma propio de la Institución “Socioconstructivista para el Reinado del Corazón” del cual parte toda la organización del aprendizaje, centrado en la práctica y vivencia de valores y actitudes, propios del Carisma Institucional y del sueño de Madre Amadora cuya única preocupación era que el Reino de Jesús se extienda y esto solo es posible a través de la práctica de los mismos, los cuales son tan

necesarios en la sociedad actual, estos valores y actitudes se evidencian en el día a día en cada una de las sesiones de aprendizaje en las que están subrayados para resaltar la primacía de nuestro modelo; es necesario mencionar que como Institución Educativa Católica cada inicio de clase tiene como centro la oración basada en el Evangelio y en un Pensamiento de Madre Amadora.

Para construir aprendizajes a partir del modelo propuesto es necesario aperturar todo aprendizaje desde las ideas y preconceptos que el estudiante posee y del esquema conceptual, gracias al cual el aprendiz va a proporcionar los primeros significados al tema. Se trata de que vaya de lo simple (conocimiento intuitivo o ingenuo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). Es por tanto una pedagogía centrada en el estudiante, que reconoce sus características individuales, culturales y ritmos a la hora de aprender con paciencia. El docente solo es un mediador del cambio conceptual de sus estudiantes; ya que, conocidas las ideas previas o preconceptos, su tarea consiste en plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver a partir de esas preconcepciones, de manera de incitarlos a buscar, a construir otro concepto que le permita darle un significado más complejo. Esto significa que el docente debe generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos, incentivando la autonomía del estudiante.

El modelo educativo promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo (Ausubel) y por descubrimiento (Bruner) que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales en el marco de la globalización. Se compromete con la formación integral del estudiante y la educación continua, donde éste aprende a aprender a través del desarrollo de sus capacidades, que implica el aprender para la vida; fomenta un estudiante indagador, reflexivo, creativo y ético. Según este modelo los roles de estudiantes y docentes cobran un nuevo sentido: el estudiante construye (Piaget) el aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, valorativa, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le

considera autogestor de su propio aprendizaje que es compartido (socializado) en un medio social (Vygostsky).

De igual modo, se asume para nuestros estudiantes, lo que establecen los pilares del aprendizaje:

- **Aprendan a aprender:** Implica regular sus procesos de aprendizaje, darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo aprenden, a partir de la reflexión de una situación problemática que contextualizan o vinculan con la realidad y otras áreas del conocimiento, para propiciar aprendizajes significativos que le permita desarrollarse en diversos ámbitos de la vida.
- **Aprendan a hacer:** Desarrollan habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar, como líderes, lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.

Aprendan a convivir: Trabajan en equipo, respetando al otro, conviven en el pluralismo, la tolerancia, justicia y manejo apropiado de habilidades sociales para interactuar con los demás.

Aprenda a ser: Son capaces de verse como ser particular, orientado a lo universal; una persona autónoma, respetuosa, responsable y solidaria, pues está comprometida con su desarrollo y el de la sociedad.

3.2.4 Enseñanza y Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Las características del aprendizaje impartido en la I.E.P. Hosanna deben ser:

- **Significativos;** por ende, los estudiantes pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos.
- **Funcionales,** en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

- Interpersonales e intrapersonales. Por ello, los estudiantes deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones.

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes tanto significativos como funcionales y metacognitivos en los estudiantes potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

La enseñanza es un proceso por el cual el saber social y cultural se convierte en un saber interno. El docente y los estudiantes interactúan en el aula con la finalidad de lograr la comprensión a través de la negociación de significados.

Es intencional porque busca potenciar el desarrollo pleno de las capacidades del estudiante en todas sus dimensiones, en forma crítica, valorativa y autónoma. Es una actividad interpersonal, puesto que la enseñanza es parte de un proceso de interacción entre personas: un docente y uno o más estudiantes.

3.2.5 Metodología

Se asume en el Currículo Nacional de la Educación Básica, en el cual se aspira a formar personas capaces de actuar en la sociedad, modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes. Se trabaja teniendo en cuenta:

A. COMPETENCIAS

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno

posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

B. CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Las capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

C. CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Los estudiantes también construyen conocimientos, de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Por otro lado, las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras; mientras que las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a

un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

D. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

E. DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

F. ENFOQUES TRANSVERSALES

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que estudiantes, docentes y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice.

Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.

3.2.6 Evaluación

La evaluación en el área curricular o asignatura debe contribuir a saber cómo y cuánto han aprendido los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación se concibe como la posibilidad de obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de identificar los problemas y sus causas, para poder generar distintas estrategias que aporten soluciones para cada una de las dificultades.

El objetivo de la evaluación es servir de apoyo a los objetivos curriculares y fomentar entre los estudiantes un aprendizaje adecuado. Teniendo en cuenta el modelo educativo asumido, las evaluaciones se basan en los objetivos generales y específicos de cada área y por lo tanto, una

enseñanza eficaz para cumplir los requisitos del curso garantiza también una enseñanza eficaz para cumplir los requisitos de la evaluación formal.

Nuestra evaluación ha de estar basada en criterios. Este método de evaluación valora el trabajo de los estudiantes en relación con niveles de logro determinados.

La evaluación tiene tres formas bien definidas: diagnóstica, formativa y sumativa.

A. TIPOS DE EVALUACIÓN

· EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Es aquella que informa las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.

Su propósito es tomar decisiones pertinentes para hacer más eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de identificar la realidad de los estudiantes, comparándola con los desempeños esperados. Esta evaluación ocurre al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo. Se aplica mediante instrumentos de evaluación objetivos estructurados, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes. La información derivada es valiosa para el docente y el estudiante.

· EVALUACIÓN FORMATIVA

Es la evaluación que se aplica para revisar el progreso de los estudiantes. Esta información genera una guía para la elaboración de estrategias, talleres o tareas y ayuda a los profesores y estudiantes a considerar las oportunidades necesarias de aprendizaje adicional para asegurar el logro de las competencias previstas.

Los datos obtenidos de la evaluación formativa deben brindar información que permita hacer los ajustes y acompañamiento que requieran los estudiantes en función de sus ritmos de aprendizaje.

La evaluación formativa se genera aplicando instrumentos como: proyectos, ejercicios de redacción, exámenes y test, formulación de preguntas, etc.

· EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa provee a los docentes y estudiantes información sobre los niveles de desempeño que obtienen durante su proceso de aprendizaje, normalmente, traducido en una calificación. La idea es evaluar el aprendizaje del estudiante al final de una unidad comparándolo con algún dato estándar o con un punto de referencia previamente evaluado.

Resulta evidente, en consecuencia, que la evaluación es un proceso. Como tal, se desarrolla a través de etapas:

- Planificación
- Recojo y selección de información
- Interpretación y valoración de la información
- Comunicación de los resultados
- Toma de decisiones

En cada área se aplicarán también instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

B. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Las técnicas de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere al recurso específico que se emplea. Constituyen así un valioso instrumento didáctico para evaluar el aprendizaje que desarrollan y logran los estudiantes y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Entre las técnicas e instrumentos más aplicadas en nuestra institución tenemos:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Reconocimiento del entorno del alumno	- Fichas integrales del alumno
Exploración de saberes previos	- Registro, formato o inventario de saberes previos.
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Fichas de campo - Guías de observación
<p>Análisis de producciones de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mapas conceptuales b) Mapas semánticos c) Resúmenes d) Esquemas e) Cuadernos de campo f) Textos escritos: literarios y no literarios g) Monografías h) Producciones orales: discursos, etc. i) Producciones gráfico - plásticas y musicales j) Informes k) Maquetas l) Murales 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo - Escalas de valoración o de observación o de calificación - Rúbrica - Fichas de seguimiento - Fichas de autoevaluación y coevaluación - Fichas de observación - Ficha de trabajo individual / grupal - Organizadores cognitivos (síntesis de información)

<p>Intercambios orales de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diálogos b) Entrevistas c) Debates de grupo d) Asambleas e) Exposiciones temáticas f) Reactivos orales g) Simulación y dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de dialogo - Guías de entrevista - Escalas valorativas - Fichas de coevaluación - Cuaderno de actas - Guion de prueba oral - Protocolo audiovisual
<p>Pruebas (test) de comprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Escritas b) Graficas c) Orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prueba oral - Pruebas de ensayo(escrita) - Pruebas objetivas - Pruebas mixtas - Pruebas gráficas
<p>Pruebas de actuación o de ejecución</p> <p>Expresión corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo - Escalas de valoración
<p>Técnicas socio métricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de cuestionarios - Tablas sociométricas - Sociogramas (gráficas)
<p>Revisión y análisis de cuadernos de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas o Fichas Valorativas
<p>Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de cuestionarios
<p>Cumplimiento de normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de escala de actitudes o escala de apreciación - Lista de cotejos.

3.2.7 Acompañamiento y monitoreo

Nuestro PEI nos invita a establecer un plan de monitoreo que conste de objetivos, metas e indicadores de gestión que permitan evaluar el logro de la visión institucional y del cumplimiento del PCI a través de la reflexión y mejora continua de los docentes.

ETAPAS DEL MONITOREO

El Proceso de acompañamiento y monitoreo sigue estas etapas:

- Planeamiento
- Ejecución
- Seguimiento
- Evaluación
- Retroalimentación y toma de acuerdos
- Generación de informes
- Reporte a la Dirección y Subdirección académica de la Institución Educativa.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN

4.1. Propuesta de Gestión

Una institución educativa es considerada como organización de calidad, en la medida que desarrolla una adecuada gestión y logra obtener resultados favorables. Estos resultados están vinculados directamente con los logros de aprendizaje de alto nivel de los estudiantes y una sólida formación en valores humanos cristianos. Sin embargo, existen factores asociados que pueden influenciar y dificultar los logros previstos. En ese sentido se debe generar los mecanismos adecuados para asegurar la satisfacción de las necesidades y demandas educativas, para ello es necesario disponer de una propuesta de gestión acorde con las expectativas de los usuarios y beneficiarios de nuestro servicio educativo que son los padres de familia.

En ese marco de referencia, la propuesta de gestión asumida por nuestra institución orienta sus funciones a la mejora continua, la cual consiste en planificar, ejecutar, evaluar y proponer planes o acciones de mejora.

Para ello, la institución educativa cuenta con recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos y de infraestructura que permiten desarrollar una gestión de calidad, que atienda las demandas y necesidades de los estudiantes del país a través de los diversos estamentos de la institución.

Es así que la gestión institucional cuenta con una base teórica conceptual que se manifiesta en un modelo de organización institucional implementado a través de procesos de gestión que promueven un clima institucional de colaboración, aprendizaje y evaluación.

4.2. Marco Conceptual

La gestión es un proceso que comprende un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales. Por lo tanto, el término gestión debe ser entendido como la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales.

Sin embargo, es necesario señalar los procesos de gestión, sin los cuales todo esfuerzo será errático e inútil:

- a. Planificación: comprende acciones como diseño, diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planes, programas y proyectos.

- b. Organización: relacionado con las funciones, estructura, cargos, métodos, procedimientos, sistemas.
- c. Dirección: implica la toma de decisiones y la delegación de funciones. Ella desconcentra y descentraliza.
- d. Coordinación: implica la organización en comités, comisiones y equipos de trabajo.
- e. Control: comprende acciones de monitoreo, acompañamiento, evaluación, verificación, orientación, retroalimentación.

4.3. Modelo de Gestión

Es una metodología que permite controlar que todos los aspectos de la gestión están ejecutándose de manera que se garantice la consecución de los resultados previstos. Estos no deben reflejarse solo en términos económicos sino también en términos de satisfacción de personas, usuarios e impacto social.

4.4. Gestión Educativa

Considerada como el conjunto de procesos de planificación y conducción, de socialización y de procesos de aprendizaje, donde los “recursos” más importantes son los humanos; tanto los que actúan en los aspectos pedagógicos, como en los administrativos.

La visión de construcción de la gestión educativa se encuentra muy vinculada a la existencia de un proyecto educativo. En el ámbito de la gestión educativa local e institucional la gestión tiene correspondencia con los proyectos educativos para cada una de estas instancias.

Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como el conjunto de acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de articular conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas

educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

4.5. Principios de Gestión

Los principios de gestión establecen las razones fundamentales de cómo se va a direccionar el desarrollo de las actividades programadas en nuestra institución. Para ello, estos deben ser coherentes con los fundamentos teóricos, el análisis interno, los fines y objetivos institucionales.

En esa ruta de trabajo, los principios que asume la Institución Educativa Hosanna son descritos a continuación:

- Participación responsable:

Está referida a la intervención dinámica, activa y organizada de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes asumen sus funciones con responsabilidad en aras de lograr una gestión institucional eficaz y comprometida.

- Liderazgo: La dirección institucional es la responsable de liderar la ejecución de las actividades programadas en nuestro PEI. Por lo tanto, establecerá canales de comunicación permanente y horizontal entre las diversas instancias, interna y externa de la institución. Para ello, debe propiciar, crear y mantener un buen clima institucional, de tal manera que el personal se involucre en la consecución de los objetivos estratégicos.
- Carisma Hosanna: nuestro Carisma es una exquisita caridad, que todos los miembros manifestamos tanto en los pequeños detalles como en cualquier servicio generoso, y la expresamos conforme a las actitudes del Corazón de Jesús en forma de misericordia, de acogida, de compasión, de servicio generoso y de amor sin límites.
- Orientación centrada en el estudiante: La institución depende de los estudiantes; por lo tanto, se debe comprender sus necesidades actuales y futuras, con la finalidad de satisfacerlos y superar sus expectativas.

- Compromiso del personal: La participación del personal en todos los niveles de la institución educativa Hosanna promueve el compromiso e identificación, que se evidencia en el ejercicio de su labor en beneficio de la misma.
- Enfoque basado en procesos: Un resultado deseado se alcanza eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan mediante proyectos de corto, mediano y largo plazo.
- Enfoque de sistema para la gestión: Los procesos de las áreas de gestión deben identificarse, entenderse y gestionarse como un sistema articulado. Además, contribuyen a la eficacia y eficiencia de la institución en el logro de los objetivos.
- Mejora continua: El buen desempeño global de la institución es un objetivo permanente.
- Enfoque basado en hechos para la toma de decisiones: Se basa en la información, análisis y evaluación de los resultados de los procesos de gestión.
- Establecimiento de alianzas estratégicas para potenciar las capacidades de los estudiantes.

La institución, a través de ellas, da el valor agregado al desarrollo de las competencias y capacidades tanto académico y gerencial de los estudiantes la institución educativa Hosanna de Miraflores.

4.6. Principios de Organización

- a. **División del trabajo:** Es el principio de la especialización necesaria para la eficiencia de las actividades que desarrollan los miembros que integran la institución.
- b. **Autoridad y Responsabilidad:** La autoridad es el poder derivado de la posición ocupada por las personas y debe ser combinada con la inteligencia, experiencia y valor moral de la persona.

- c. **Unidad de Mando:** Una persona debe recibir órdenes de solo un único superior. Es el principio de la autoridad única.
- d. **Unidad de Dirección:** Principio según el cual cada grupo de actividades que tienen un mismo objetivo, debe tener un solo responsable que lidere el trabajo grupal dentro del plan establecido.
- e. **Centralización:** Se refiere a la concentración de autoridad en la cima jerárquica de la organización.
- f. **Jerarquía o Cadena Escalar:** Debe hacer una línea de autoridad, del escalón más alto al escalón más bajo de la organización. Toda orden pasa por todos los escalones intermedios hasta llegar al punto donde deba ser ejecutada.

4.7. Interculturalidad

De acuerdo con la Ley General de Educación 28044, la interculturalidad: “asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo”. En tal sentido, la institución educativa promueve la interculturalidad desde los siguientes objetivos operativos:

- Definición del modelo educativo intercultural cimentado en valores.
- Implementación del proyecto curricular con enfoque intercultural.
- Promoción de actividades de integración e intercambio cultural entre todos los estudiantes orientados hacia la valoración de la diversidad.

4.8. Modelo Organizacional

Consiste en la identificación de un cuerpo social estructurado bajo un paradigma de organización horizontal, democrático y participativo donde cada persona es igualmente

importante. Así mismo, la división de las funciones debe estar basada en el trabajo de equipo como principio fundamental de una gestión eficiente.

Para ello, se propone un modelo de gestión como respuesta a los problemas generales que enfrenta nuestra comunidad educativa en la vida académica, profesional y cultural. Está centrado en la horizontalidad y la calidad, definido en términos de pertinencia, transparencia e idoneidad.

La pertinencia constituye una respuesta creativa a las necesidades del medio a través del establecimiento de vínculos estrechos con la comunidad, empresas, organismos públicos, privados, organizaciones científicas entre otros que comparten objetivos institucionales comunes. Por un lado, se enriquece la vida académica de los estudiantes a través del conocimiento de los problemas y necesidades de desarrollo. Por otro lado, se proyecta al medio para ofrecer servicios de formación, investigación y asistencia.

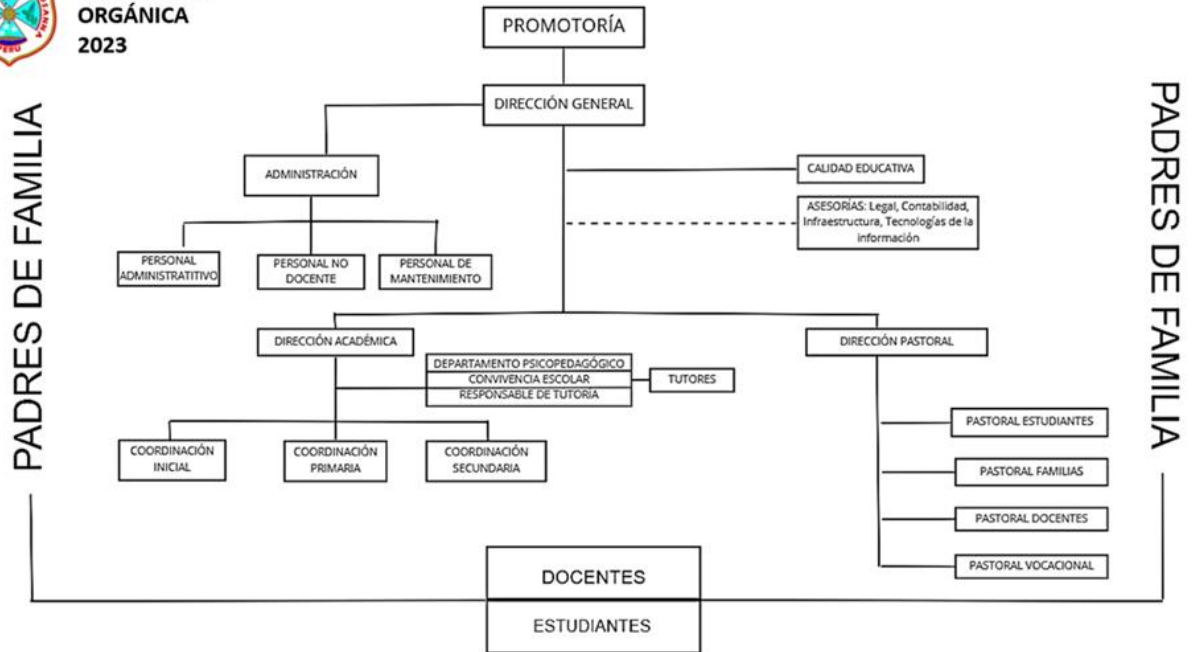
La transparencia es el resultado de un proceso de planeación estratégica. Se lleva a cabo con la participación y el compromiso de todos los estamentos de la comunidad de Hosanna de Miraflores. Implica asignaciones de recursos y una evaluación de resultados que garantiza en forma objetiva, oportuna y eficiente la información sobre el uso de los recursos.

Finalmente, la idoneidad, entendida como el conjunto de actividades realizadas que se encuentran coherentemente articuladas y permiten lograr la intención estratégica (visión, misión, objetivos institucionales) que propone la institución educativa. Esto implica la búsqueda de la mayor eficiencia en el uso y asignación de los recursos humanos, físicos y financieros en un ambiente de trabajo, caracterizado por el profundo respeto a la persona y a la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la vida institucional.

4.9. Estructura Orgánica



**ESTRUCTURA
ORGÁNICA
2023**



V. GESTIÓN PASTORAL

5.1. Fundamentación de la Gestión Pastoral

Como escuela católica y en el marco de nuestro carisma la extensión del Reinado del Corazón de Jesús, promovemos en nuestro centro ser una familia donde se vive el amor poniendo en acción los auténticos valores de la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la alegría para lograr la “civilización del amor” tan necesarias en nuestros días.

Nuestro carisma se fundamenta en la espiritualidad de Madre Amadora Gómez Alonso, caracterizado por:

- Brindar un servicio basado en el compromiso e identificación con el Corazón de Jesús.
- Dar prioridad a la formación integral en valores, que responden al perfil del estudiante en sus diversas dimensiones.

Nuestro pensamiento educativo se basa en el documento del Concilio Vaticano II, declaración: “Gravissimum Educationis Momentum” que nos invita a promover la formación moral y catequética con el fin de lograr una formación integral y coherente conducida al apostolado. Asimismo, nos exhorta a realizar un trabajo integrador entre todos los agentes educativos, señalando la especial importancia que tienen los padres de familia en este proceso.

La esencia de nuestra espiritualidad es una exquisita caridad, que todos los miembros manifestamos tanto en los pequeños detalles como en cualquier servicio generoso, y la expresamos conforme a las actitudes del Corazón de Jesús en forma de misericordia, de acogida, de compasión, de servicio generoso y de amor sin límites.

Animados y movidos por el Espíritu de Cristo y convencidos de nuestra fe, nuestra Comunidad Educativa vive a diario esta doctrina basada en el mandamiento por excelencia: “Amar a Dios sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo” MT 22, 37ss

5.2. Fines

- Evangelizar a la Comunidad Educativa a través del mensaje de Madre Amadora y el carisma de la Congregación de las Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús, para ser líderes católicos transformadores de la sociedad desde su actuar cotidiano.

Favorecer que los miembros de la Comunidad Educativa Hosanna descubran la presencia de Dios en su historia personal y en su vida.

5.3. Principios

- **Experiencia personal y comunitaria de Dios:** Cultiva la vivencia expresa de la fe, desarrollada desde la práctica frecuente de la oración y de la participación en la vida eclesial, que permita la profunda experiencia personal y comunitaria de Dios.
- **Opción preferencial por los pobres:** Articula de modo efectivo y creativo la fe y la justicia, asumiendo con mayor vigor la opción preferencial por los pobres.
- **Gestión pastoral corresponsable.** Tiene como primeros garantes a todos los miembros de la Comunidad Educativa (Personal del Colegio, padres, apoderados y Alumnos).
- **Centrada en los destinatarios y responsables.** Desarrolla una atención y posibilita que las semillas de fe y de compromiso humano-cristiano crezcan en cada uno de los miembros del equipo, para reconocer el mensaje del amor divino y responder a él.
- **Sentido misionero.** Profundiza el sentido misionero en todos los niveles e instancias del Colegio, para llegar a los que todavía no han vivido el anuncio de la Buena Nueva de Jesús.
- **Modelada e inspirada.** Se inspira en las enseñanzas del Corazón de Jesús, manso y humilde, así como en la vida y espiritualidad de Madre Amadora Gómez Alonso, fundadora de la Congregación de Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús.

5.4. Políticas

- Propiciar la vivencia de los valores institucionales bajo el Carisma de Madre Amadora.
- Promover el liderazgo y el protagonismo de los estudiantes como agentes evangelizadores en las distintas Áreas y los diversos grupos Pastorales.
- Integrar y articular la Pastoral Vocacional como un eje transversal a todas las áreas Pastorales

5.5. Organización y Funcionamiento

Para conocer y profundizar más el amor y la devoción al Sagrado Corazón de Jesús como parte esencial de nuestra espiritualidad-carisma y las enseñanzas de Madre Amadora Gómez Alonso,

el Plan Pastoral tiene como destinatarios a todos los miembros de la comunidad educativa quienes son asesorados espiritualmente por sacerdotes y religiosas de la institución.

PASTORAL FAMILIAR: Queremos que ellos encuentren en la institución un ámbito en el que retome su experiencia creyente y su relación con Dios, para ello los invitamos a participar de:

- Jornadas
- Charlas de formación
- Grupos de oración.

PASTORAL A ESTUDIANTES: Presentar la figura de Jesús como alguien cercano, alguien que fue capaz de darlo todo por amor, presentar a Jesús como un modelo que merece la pena seguir, para ello organizamos con los estudiantes las siguientes actividades:

- Fiestas litúrgicas
- Jornadas
- Retiros espirituales
- Encuentros juveniles,
- Catequesis sacramental.
- Acompañamiento espiritual
- Misa quincenal
- Confesiones mensuales
- Comunión los primeros viernes

PASTORAL SOCIAL: Propiciamos la opción preferencial por los pobres, mediante diversas actividades:

- Obras sociales
- Visitas a personas necesitadas compartiendo con ellos lo material y espiritual.

PASTORAL DOCENTE: Queremos incentivar en nuestros profesores un espíritu identificado con el carisma institucional, buscando siempre una mejor integración y creando un clima favorable en torno al amor de Dios para esto realizamos:

· Jornadas de integración

- Encuentros de formación
- Momentos de oración y confraternidad.

VI. GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

6.1. Fundamentos

Una buena convivencia escolar solo coexiste desde un estado de armonía entre los miembros de la comunidad y supone una interrelación positiva entre quienes la componen, en la medida que se cumplan los principios y normas, que las respaldan como institución católica que promueve el desarrollo y crecimiento de sus estudiantes, pues nuestra labor va dirigida a ellos, que se encuentran en un proceso de formación.

Tenemos el claro convencimiento que las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad educativa.

El colegio a través de su proceso de enseñanza-aprendizaje, transmite valores y promueve la transformación de patrones culturales emergentes. Lo que guarda relación con la visión de una sociedad, que aspira a vivir los valores de la democracia, de la paz y del respeto por la persona humana.

Nuestro colegio HOSANNA, se diferencia de otras instituciones, pues cuenta con bases fundamentales del carisma de las Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús, dado por Nuestra Madre Fundadora Amadora Gómez Alonso, quien con su estilo de vida realizó su labor de maestra, ella fue un gran ejemplo de acogimiento a los niños y jóvenes con amor y comprensión y desde el lugar, el que nos encontremos seremos seguidores de sus pasos para extender el reinado del corazón de Jesús.

Al implementar un *Manual de Convivencia Escolar*, se espera contribuir a desarrollar un espacio educativo, donde los estudiantes además de aprender los diferentes cursos, sientan que son tratados correctamente y con respeto por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar.

El Manual de Convivencia es un instrumento, que debe ser elaborado en coherencia y relación directa con las normas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno y los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional.

Para ello contaremos con tareas necesarias para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos de tiempo, recursos y formas de evaluación; con el fin de alcanzar los objetivos de la Comisión de tutoría y convivencia escolar.

Lo que implica que los adultos miembros de la comunidad educativa sean capaces de tener apertura hacia el cambio y poderse comunicar con esta nueva generación de estudiantes sin dejar de lado las bases sólidas que brinda el amor hacia el prójimo y con una mirada hacia un presente y futuro mejor.

La aplicación del *Manual de Convivencia Escolar* fomenta la capacidad de respetar y valorar al otro con sus diferencias en cuanto a sus ideas, creencias, formas de sentir y de expresarse, tolerando intereses distintos de los propios, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de superación de diferencias.

Dado que todos los actores de la comunidad educativa tienen responsabilidad frente al tema de la buena convivencia, es necesario plantearse cuáles son estas responsabilidades y la participación que les compete en la construcción de un ambiente escolar que propicie el aprendizaje de calidad de nuestros estudiantes.

La buena convivencia solo se alcanzará desde una posición integral, toda la comunidad educativa necesita tomar conciencia del rol que le corresponde, en la que se escuche, coordine, organice, reflexione y se valore el buen comportamiento, pues muchas veces nos detenemos a enfatizar lo negativo dejando de lado oportunidades de resaltar acciones positivas.

Es básico desarrollar fuertes niveles de comunicación, indagar y generar responsabilidades, porque finalmente siempre existe un motivo real, para que se presenten las conductas, hasta las inadecuadas. Tengamos presente que la resolución de conflictos es una propuesta nueva, pero muy enriquecedora, hagamos de nuestros estudiantes capaces de crear infinidad de soluciones ante un problema.

Nuestra institución anhela los estudiantes, desde muy pequeños y al ir creciendo, sean capaces de gobernar sus vidas, con sabiduría y con mucha responsabilidad. Pues si les presentamos coherencia, ejemplo de vida y creemos en ellos, serán capaces de responder por sus vidas.

Para ello, hacen falta adultos más responsables y con grandes deseos de dar una mirada más abierta y comprometida, con esta hermosa tarea de orientar, tener un manejo de las relaciones interpersonales, ya que existe una enorme riqueza, una vez conectada en los vínculos, pues ambos aprenden y crecerán como humanos. Quien por pequeñas situaciones reacciona de forma tóxica, solo deja ver al estudiante su incapacidad, para llevar su vida y la de los demás.

El departamento psicopedagógico promueve la creación de equipos de especialistas (“equipos de mediación”), capaces de encauzar una situación determinada, que favorezca el diálogo y el compromiso, lo que, a su vez, entraña la necesidad de un grupo de personas implicadas, con una formación adecuada en la materia.

La institución aborda los diversos problemas a través de la solución de conflictos mediante la reparación, la reconciliación y la resolución, por ende, la persona agredida recibe una reparación directa y el camino hacia la reconciliación y la resolución está abierto, mediante la búsqueda del acuerdo. Para ello, es importante implantar una serie de elementos:

1. Un sistema de normas de regulación de la convivencia, elaborado y aceptado por todos.
2. Una estructura organizativa en el centro para el tratamiento de conflictos, como el sistema de diálogo y otros canales de comunicación.
3. Un clima adecuado donde ajustar este modelo de gestión de la convivencia favoreciendo la colaboración de los estudiantes y las familias, revisar el ambiente y las interacciones en el aula como la forma de reacción ante las interrupciones, palabras, gestos empleados, analizar las influencias que recibe del contexto externo e incluso tomar medidas al respecto, así como llevar a cabo cambios curriculares y organizativos en favor de una buena relación y entendimiento.

Acompañamos este punto con la frase de Martin Luther King “Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”.

6.2. Principios para la convivencia Institucional

1. Una formación basada en valores y actitudes.

El colegio Hosanna desarrolla una propuesta educativa eminentemente formativa, lo que conlleva una convivencia basada en los valores institucionales que se sustentan en el carisma de Madre Amadora.

2. El colegio Hosanna promueve el desarrollo del perfil del estudiante.

La convivencia institucional está delimitada por la orientación de estudiante que buscamos, la que está declarada en el perfil y es fomentada desde la Tutoría, tanto como, desde la acción pedagógica de cada docente.

Nuestro Proyecto Educativo lejos de conformarse con una transmisión de conocimientos o formación intelectual, pretende abarcar la totalidad del ser humano, donde se incluyen aspectos éticos, espirituales, afectivos, comunicativos, estéticos, relacionados a lo corporal y a lo social. Por ello, nos definimos con una escuela con ambiente de familia.

3. Una Convivencia Institucional basada en el principio de ser familia: “el colegio Hosanna es un segundo hogar”.

Desde nuestro marco pastoral, buscamos establecer relaciones sociales y humanas, saludables, armónicas, fundamentadas en la tolerancia, el respeto a los derechos propios y el de los demás. Especialmente, en la idea de que el colegio es una proyección del hogar, pues se promueve un clima de hermandad, en donde la acogida es un elemento importante. Desde cada área y cada integrante de la comunidad educativa del colegio Hosanna, se debe fomentar la convivencia armónica, pacífica, a ejemplo y siguiendo el legado de madre Amadora.

6.3. Políticas para la Convivencia Institucional

- Reconocemos que los valores y actitudes son un rasgo que identifica a cada miembro de la comunidad educativa del colegio Hosanna, que evidencia el ejemplo de madre Amadora.
- Educamos en valores y virtudes para que nuestros estudiantes sean líderes constructores de una sociedad que se oriente a que Cristo reine, como lo dice nuestra jaculatoria “Reina Corazón Divino”.
- Educamos con principios de justicia y equidad, basados en el respeto a los derechos de los demás, que promueven la responsabilidad, a través del cumplimiento de los deberes escolares y sociales.

- Brindamos un espacio para la convivencia armónica, ejerciendo la solidaridad entre todos los miembros de la Comunidad Educativa del colegio Hosanna, promoviendo la autorregulación personal y el encuentro fraterno en espíritu de familia.

VII. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.P.

7.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IEP

CGE	Análisis del nivel de la implementación de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	Sistematización de procesos administrativos en la plataforma Sieweb	Gestión orientada a personas y no a procesos
	Cumplimiento con las obligaciones de ley de los trabajadores	Falta de control en los procesos contables
		No orientar la gestión de la institución a su respectiva rentabilidad
		Falta de un plan estratégico
		Falta de evaluación del cumplimiento del manual de procesos
		Falta de evaluación del cumplimiento del manual de funciones
		No contar un sistema de evaluación del personal administrativo, docente, no docente y mantenimiento
		No contar con procesos definidos para la contratación e inducción del personal
		Carencia de una figura de liderazgo institucional
Presencia de líderes informales negativos		
4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del currículo nacional de educación básica	Participación activa en actividades promovidas por la comunidad distrital	Clima estudiantil inestable
	Personal calificado	Canal de comunicación interno cliente-usuario
	Equipo directivo sólido con respaldo de la promotoría	Laboratorio de ciencias
	Presencia y participación de las religiosas en la institución	Biblioteca desfasada
	Infraestructura y mobiliario adecuado	Problemas de conectividad e internet
	Equipo tecnológico	
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo	Institución educativa católica que pone en práctica los valores del respeto, Solidaridad y responsabilidad guiados por el	Por los hábitos generados durante la pandemia, a los estudiantes de secundaria, les ha costado adaptarse a la disciplina y normas de convivencia que se imparte en la institución.

integral de las y los estudiantes	carisma de Madre Amadora y el corazón de Jesús.	
	Docentes que promueven la metodología de la Disciplina Positiva y la cultura de Paz.	La necesidad de fortalecer un PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD orientado a encaminar los vínculos afectivos, sociales, emocionales e interpersonales de los estudiantes en los distintos niveles (Primaria y secundaria).
	Brindar los espacios de contención y soporte emocional a la comunidad educativa.	Los casos de estudiantes con conductas disruptivas demandan atención personalizada, los cuales generan tiempo, desgaste de energía y un fuerte compromiso de los padres y de todo el personal.

7.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IEP

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	Contar con aliados estratégicos que vela por la parte contable, administrativa y legal de la I.E.	Alto nivel de morosidad en el pago de pensiones
	Alta demanda de servicio educativo en los tres niveles de educación	Inestabilidad política nacional
	Carencia de valores en la sociedad	Vecinos poco tolerantes con el servicio educativo
	Padres de familia con poca disponibilidad para atender a sus hijos	Contar con autoridades públicas pocas preparadas que emiten resoluciones que contradicen el servicio educativo
	El crecimiento urbano en el distrito de miraflores	Burocratización de parte de las entidades del estado que generan demora en los procesos
	Bancarización de los procesos administrativos contables	
4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del currículo nacional de	Aliados estratégicos	Alto nivel de competencia
	Seguridad ciudadana	Alta accesibilidad a locales de consumo de alcohol y drogas
	Padres de familia con nivel profesional superior	Publicación inoportuna e incompleta de documentación del MINEDU-UGEL
	Ubicación estratégica	Inestabilidad política
	Exalumnos reconocidos	Alto nivel de morosidad
	Intercambio estudiantil con colegios a nivel internacional	Falta de respaldo del Estado a las instituciones privadas

educación básica		
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	El apoyo brindado por las instituciones educativas superiores facilitó que nuestros estudiantes recibieran información de la orientación vocacional y profesional.	Los estudiantes al pasar más tiempo en internet están expuestos a peligros como el grooming (acoso con fines sexuales), así como el uso y abuso de los videos juegos y las redes sociales, faltando el control parental.
	Capacitación de temas vinculados al área tutorial y convivencia escolar, que respondieron al contexto de salud física y emocional	La coyuntura social (rezagos de pandemia, situaciones políticas etc.) ha sido causantes de la falta de continuidad en algunas actividades tutoriales.
	La virtualidad ha permitido que los padres de familia, tengan mayor acceso de asistir a las entrevistas, dado que ellos se conectaban desde sus centros laborales.	La comunicación sin previo conocimiento real de los hechos, ocasionado por los grupos de WhatsApp entre madres de familia, ha generado distorsión, temor, descalificación del trabajo realizado, lo que se puede evitar, solicitando entrevista individuales y no grupales.

7.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IEP

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	RESULTADOS	CAUSAS
1 Desarrollo integral de los estudiantes	<p>Nivel Inicial 100% de estudiantes del aula de 4 años en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel satisfactorio.</p> <p>100% de estudiantes del aula de 4 años en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel satisfactorio.</p> <p>60% de estudiantes del aula de 4 años en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 40% el logro esperado.</p>	<p>En el nivel de Inicial, el apoyo de los padres de familia ha sido fundamental para el proceso de inserción posterior al periodo de cuarentena para alcanzar los desempeños de aprendizaje trazados. Otra fortaleza en este nivel sería la metodología del ABP empleada por los docentes y el seguimiento a sus estudiantes. Una dificultad en el nivel Inicial ha sido la inmadurez emocional y poca socialización debido al contexto presente. Todos los niños alcanzaron los logros trazados en el nivel.</p>

<p style="text-align: center;">1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>100% de estudiantes del aula de 4 años en el área de Comunicación en la Competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”, alcanzaron el nivel satisfactorio.</p> <p>20% de estudiantes del aula de 4 años en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 60% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 20 % alcanzaron el logro en proceso.</p> <p>60% de estudiantes del aula de 4 años en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 20% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 20 % alcanzaron el logro en proceso.</p> <p>57% de estudiantes del aula de 5 años en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 43% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>71% de estudiantes del aula de 5 años en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 29% el logro esperado.</p> <p>57% de estudiantes del aula de 5 años en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 43% el logro esperado.</p> <p>57% de estudiantes del aula de 5 años en el área de Comunicación en la Competencia “Crea proyectos desde</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>los lenguajes artísticos”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 43% el nivel de logro esperado.</p> <p>71% de estudiantes del aula de 5 años en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad” , alcanzaron el nivel de logro destacado y 29% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>86% de estudiantes del aula de 5 años en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 14% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p>	
<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>100% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>47% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 53% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>16% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 84% el logro esperado.</p> <p>58% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 42% el logro esperado.</p> <p>100% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Matemática en la</p>	<p>En el nivel de Primaria, una fortaleza ha sido la metodología de trabajo por proyectos, el uso de recursos tecnológicos y el retomar las actividades de aprendizajes vivenciales. Los estudiantes han culminado su año escolar 2022 con un 95 % de logro esperado y con una detección oportuna de los estudiantes con necesidades educativas.</p>

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>Competencia “Resuelve problemas de equidad y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado.</p> <p>100% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado.</p> <p>47% de estudiantes del aula de 1er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado y 53% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>41% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado y 59% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>27% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 73% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>36% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado , el 59% el logro esperado y 5% se encuentran en proceso.</p> <p>41% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, 54% alcanzaron el nivel de logro destacado y el 5 % se encuentran en proceso.</p>	
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>32% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de equidad y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 68% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>9% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 91% alcanzaron el logro esperado.</p> <p>23% de estudiantes del aula de 2do grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado y 77% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>25% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado y 75% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>25% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 75% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>15% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 85 % el logro esperado.</p> <p>35% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, 55% alcanzaron el nivel</p>	
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>de logro destacado y el 10 % se encuentran en proceso.</p> <p>35% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de equidad y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 55% alcanzaron el nivel de logro esperado y 10% se encuentran en proceso.</p> <p>35% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado , 55% alcanzaron el logro esperado y 10% se encuentran en proceso.</p> <p>20% de estudiantes del aula de 3er grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado, 70% alcanzaron el nivel de logro esperado y 10% se encuentran en proceso.</p> <p>9% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado y 81% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>28% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 67% alcanzaron el nivel de logro esperado y 5% se encuentran en proceso.</p> <p>14% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>, 76 % el logro esperado y 10% se encuentran en proceso.</p> <p>28% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, 67% alcanzaron el nivel de logro destacado y el 5 % se encuentran en proceso.</p> <p>24% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de equidad y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 62% alcanzaron el nivel de logro esperado y 14% se encuentran en proceso.</p> <p>10% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 85% alcanzaron el logro esperado y 5% se encuentran en proceso.</p> <p>9% de estudiantes del aula de 4to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado, 76% alcanzaron el nivel de logro esperado y 5% se encuentran en proceso.</p> <p>20% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado, 73% alcanzaron el nivel de logro esperado y 7% se encuentran en proceso.</p>	
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>20% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 67% alcanzaron el nivel de logro esperado y 13% se encuentran en proceso.</p> <p>20% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 73 % el logro esperado y 7% se encuentran en proceso.</p> <p>53% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, 13% alcanzaron el nivel de logro destacado y el 34 % se encuentran en proceso.</p> <p>40% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de equidad y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 47% alcanzaron el nivel de logro esperado y 13% se encuentran en proceso.</p> <p>34% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 53% alcanzaron el logro esperado y 13% se encuentran en proceso.</p> <p>40% de estudiantes del aula de 5to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”</p>	
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>alcanzaron el nivel de logro destacado, 47 % alcanzaron el nivel de logro esperado y 13% se encuentran en proceso.</p> <p>4% de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado y 96% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>86% de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado y 14% se encuentran en proceso.</p> <p>23% de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 59% el logro esperado y 18% se encuentran en proceso.</p> <p>27% de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de cantidad”, 46% alcanzaron el nivel de logro destacado y el 27 % se encuentran en proceso.</p> <p>14% de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de equidad y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 82% alcanzaron el nivel de logro esperado y 4% se encuentran en proceso.</p> <p>23% de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas</p>	
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 77% alcanzaron el logro esperado.</p> <p>18 % de estudiantes del aula de 6to grado en el área de Matemática en la Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado y 82% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p>	
	<p>Nivel de secundaria</p> <p>El 9% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 86% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 5% alcanzaron el nivel de logro en proceso.</p> <p>El 1% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 95% alcanzaron el nivel de logro esperado..</p> <p>El 1% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 95% el logro esperado.</p> <p>El 40% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 55% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 5% alcanzaron el nivel de logro en proceso.</p> <p>El 18% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de</p>	<p>En el nivel de Secundaria, ha sido trascendental el seguimiento de los estudiantes por parte de los padres de familia, se ha realizado un arduo trabajo entre ellos con los docentes. Se ha alcanzado a desarrollar la autonomía en nuestros adolescentes; quienes, se han sentido muy cómodos en las clases presenciales. La organización de parte del equipo académico y directivo generando los medios adecuados para este retorno gradual. En el plano emocional y conductual hemos identificado situaciones muy puntuales acorde a su edad y el contexto; puesto que cambiaron de la modalidad virtual a la presencialidad. El aprendizaje ha sido significativo tanto para los estudiantes como toda la comunidad debido al trabajo por proyectos como Steam, el taller curricular de Metodología de la investigación, entre otros; ya que, les ha permitido indagar sobre otras áreas desde una perspectiva innovadora.</p> <p>En los tres niveles, la asesoría externa que hemos recibido constantemente de parte del equipo de Sistema de Gestión de la Calidad Educativa ha permitido que la práctica docente sea</p>

<p style="text-align: center;">1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>matemática en la Competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado y 82% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 32% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado, 63% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 5% alcanzaron el nivel de logro en proceso.</p> <p>El 32% de estudiantes del aula de 1ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado y 68% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 13% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, el 63% el nivel de logro esperado y el 24% el nivel de logro en proceso.</p> <p>El 29% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de matemática en la Competencia</p>	<p>retroalimentada de manera oportuna.</p> <p>En los tres niveles se han elaborado, pero aún falta consolidar los acuerdos de convivencia escolar construidos por los estudiantes y docentes.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>“resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 71% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 21% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 79% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 21% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 79% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 21% de estudiantes del aula de 2do de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado y el 79% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 33% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 62% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 5% alcanzaron el nivel de logro en proceso..</p> <p>El 9% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, el 86% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 5% alcanzaron el nivel de logro en proceso.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>El 24% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado, el 67% el nivel de logro esperado y el 9% el nivel de logro en proceso.</p> <p>El 38% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 62% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 38% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 62% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 19% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 81% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 29% de estudiantes del aula de 3ro de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro destacado y el 71% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 14% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 86% alcanzaron el nivel de logro esperado.</p>	
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>El 100% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 14% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro destacado y el 86% el nivel de logro esperado..</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 4to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro esperado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p>	
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1 Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de Comunicación en la Competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de cantidad”, alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p> <p>El 100% de estudiantes del aula de 5to de secundaria en el área de matemática en la Competencia “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” alcanzaron el nivel de logro aprobado.</p>	
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2</p> <p>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</p>	100% de estudiantes del nivel Inicial han mantenido asistencia continua durante el año académico 2022.	<p>La asistencia de nuestros estudiantes ha sido permanente y regular. La estrategia de prestación de servicio ha retornado a la presencialidad.</p>
	100% de estudiantes del nivel Primaria han mantenido asistencia continua durante el año académico 2022.	
	100% de estudiantes del nivel Secundaria han mantenido asistencia continua durante el año académico 2022.	

7.4. Matriz de problematización pedagógica

PROBLEMA	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES	PERFILES DEL ESTUDIANTE
----------	-------	-------------------------	----------------------------------------	------------------------	-------------------------

<p>Varios de nuestros estudiantes de la IEP Hosanna presentan dificultad en el respeto a las normas de convivencia y en la práctica de las actitudes de los valores institucionales.</p>	<p>Debido a la carencia de modelos positivos.</p> <p>Falta de reconocimiento de la importancia de las normas de convivencia y sus consecuencias.</p> <p>No sienten las normas cercanas ni parte de ellos.</p>	<p>Siendo propicio desarrollar la práctica de valores y la interiorización y aplicación de las normas de convivencia, por ello nos planteamos:</p> <p>¿De qué manera nuestros estudiantes practican las actitudes de los valores institucionales a través del cumplimiento de las normas de convivencia?</p>	<p>Mediante la práctica de valores plasmado de forma coherente en el Reglamento Interno, en las actividades del plan del Comité de Gestión de Bienestar, Convivencia Escolar y Tutoría.</p>	<p>Enfoque de derechos</p> <p>Enfoque de igualdad de género</p> <p>Enfoque intercultural</p>	<p>Conoce, respeta y manifiesta solidariamente su espiritualidad católica de amor al Sagrado Corazón de Jesús para que Cristo reine en las almas.</p> <p>Respeto a los demás en la práctica de sus derechos y deberes.</p>
<p>Varios de nuestros estudiantes de la IEP Hosanna presentan una falta de conciencia sobre el uso correcto de los contenedores ecológicos, uso racional y adecuado de los útiles de aseo, de buen uso y organización del material educativo, así como de la aplicación de instrumentos de auto y coevaluación y la participación en las presentaciones de proyectos.</p>	<p>Cultura de lo fácil e inmediato.</p> <p>Indiferencia ante las problemáticas del medio ambiente..</p> <p>Falta de autonomía y conciencia de su actuar diario.</p>	<p>Siendo conscientes que es propicio desarrollar en nuestros estudiantes la conciencia ambiental, el uso racional de los recursos, hábitos de aseo y orden y la autonomía en el desarrollo del estudiante nos planteamos:</p> <p>¿Qué acciones debo tomar para hacer un uso consciente y adecuado de los recursos y reforzar la autonomía del estudiante?</p>	<p>Poniendo en práctica las actividades propuestas por la Brigada de Educación Ambiental en las campañas relacionadas a la toma de conciencia y uso racional de los recursos.</p> <p>Poniendo en práctica hábitos de aseo y orden durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Poniendo en práctica acciones que permitan fortalecer la autonomía en el desarrollo del estudiante.</p>	<p>Enfoque ambiental</p> <p>Enfoque de orientación al bien común</p>	<p>Se valora y muestra autonomía en diferentes contextos y practica un estilo de vida saludable.</p> <p>Se comunica con responsabilidad y eficacia.</p> <p>Es autónomo y gestor de su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Varios de nuestros estudiantes de la IEP Hosanna presentan dificultad en la participación en actividades externas representando a la institución con sus producciones personales, en los procesos de investigación en fuentes confiables para las áreas curriculares y proyectos, uso de las normas APA, así como en la presentación de productos plasmando rasgos propios de sus gustos y personalidad.</p>	<p>Poca promoción de actividades y concursos fuera de la institución.</p> <p>Conformismo en el desarrollo de las actividades de extensión.</p>	<p>Siendo propicio desarrollar la investigación en fuentes confiables, el trabajo colaborativo, uso de TIC'S, el liderazgo y la creatividad e innovación. Por ello nos planteamos:</p> <p>¿Qué acciones podemos realizar para fortalecer la práctica de la investigación, trabajo colaborativo, creatividad y liderazgo en nuestros estudiantes?</p>	<p>Implementación de la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), STEAM y el "Taller de metodología de la investigación" para fortalecer la indagación en fuentes confiables.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Uso de TIC'S mediante el taller de Informática.</p> <p>Liderazgo</p> <p>Creatividad e innovación</p>	<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p> <p>Enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<p>Es creativo y sensible frente a las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno.</p> <p>Es investigador de su realidad para conocerla y mejorarla.</p> <p>Es líder en la gestión de proyectos de emprendimiento de manera ética y responsable.</p> <p>Aprovecha responsablemente las TIC*s para desarrollar su creatividad y espíritu investigador.</p>

7.5. Matriz de situación significativa

BIMESTRE	COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	INDICADORES	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ENFOQUES TRANSVERSALES	PERFILES DEL ESTUDIANTE
1°	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Vivenciar el modelo de vida de madre Amadora, a través de la sana convivencia, soporte emocional y de la participación permanente y comprometida en las actividades pastorales, para que nuestra Comunidad Educativa interiorice su carisma ("unidad y caridad").	% de estudiantes que respetan las normas de convivencia. % de estudiantes que practican las actitudes de los valores institucionales.	Mediante la práctica de valores plasmado de forma coherente en el Reglamento Interno, en las actividades del plan del Comité de Gestión de Bienestar, Convivencia Escolar y Tutoría.	Varios de nuestros estudiantes de la IEP Hosanna presentan dificultad en el respeto a las normas de convivencia y en la práctica de las actitudes de los valores institucionales. Siendo propicio desarrollar la práctica de valores y la interiorización y aplicación de las normas de convivencia, por ello nos planteamos: ¿De qué manera nuestros estudiantes practican las actitudes de los valores institucionales a través del cumplimiento de las normas de convivencia?	Enfoque de derechos Enfoque de igualdad de género Enfoque intercultural	Conoce, respeta y manifiesta solidariamente su espiritualidad católica de amor al Sagrado Corazón de Jesús para que Cristo reine en las almas. Respeta a los demás en la práctica de sus derechos y deberes.

2°	Desarrollo integral de los estudiantes (II° Bimestre)	<p>Brindar una formación integral de calidad mediante la aplicación de la disciplina positiva, conciencia ambiental y la práctica del enfoque socioconstructivista del Reinado del Corazón de Jesús para formar líderes católicos capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad.</p>	<p>% de uso correcto de los contenedores ecológicos. % de estudiantes que hacen uso racional y adecuado de los útiles de aseo (agua, jabón, papel higiénico, etc.).</p> <p>% de buen uso y organización del material educativo. % de estudiantes que aplican instrumentos de auto y coevaluación.</p> <p>% de estudiantes que participan en las presentación de proyectos.</p>	<p>Poniendo en práctica las actividades propuestas por la Brigada de Educación Ambiental en las campañas relacionadas a la toma de conciencia y uso racional de los recursos.</p> <p>Poniendo en práctica hábitos de aseo y orden durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Poniendo en práctica acciones que permitan fortalecer la autonomía en el desarrollo del estudiante.</p>	<p>Varios de nuestros estudiantes de la IEP Hosanna presentan una falta de conciencia sobre el uso correcto de los contenedores ecológicos, uso racional y adecuado de los útiles de aseo, de buen uso y organización del material educativo, así como de la aplicación de instrumentos de auto y coevaluación y la participación en las presentación de proyectos. Siendo conscientes que es propicio desarrollar en nuestros estudiantes la conciencia ambiental, el uso racional de los recursos, hábitos de aseo y orden y la autonomía en el desarrollo del estudiante nos planteamos: ¿Qué acciones debo tomar para hacer un uso consciente y adecuado de los recursos y reforzar la autonomía del estudiante?</p>	<p>Enfoque ambiental</p> <p>Enfoque de orientación al bien común</p>	<p>Se valora y muestra autonomía en diferentes contextos y practica un estilo de vida saludable. Se comunica con responsabilidad y eficacia. Es autónomo y gestor de su proceso de aprendizaje.</p>
----	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3° y 4°</p>	<p>Desarrollo integral de los estudiantes (III° Bimestre)</p>	<p>Motivar la investigación y creatividad mediante estrategias pertinentes y vivenciales a través de experiencias significativas, para que puedan enfrentar los retos que la vida les presenta.</p>	<p>% de estudiantes que participan en actividades externas representando a la institución. % de estudiantes que investigan en fuentes confiables para las áreas curriculares y proyectos. % de estudiantes de primaria alta y secundaria que utilizan las normas APA. % de presentación de productos plasmando rasgos propios de sus gustos y personalidad. % de participación en actividades externas que promuevan sus producciones personales.</p>	<p>Implementación de la metodología de Aprendizaje en Proyectos (ABP), STEAM y el "Taller de metodología de la investigación" para fortalecer la indagación en fuentes confiables. Trabajo colaborativo Uso de TIC'S mediante el taller de Informática. Liderazgo Creatividad e innovación</p>	<p>Varios de nuestros estudiantes de la IEP Hosanna presentan dificultad en la participación en actividades externas representando a la institución con sus producciones personales, en los procesos de investigación en fuentes confiables para las áreas curriculares y proyectos, uso de las normas APA, así como en la presentación de productos plasmando rasgos propios de sus gustos y personalidad. Siendo propicio desarrollar la investigación en fuentes confiables, el trabajo colaborativo, uso de TIC'S, el liderazgo y la creatividad e innovación. Por ello nos planteamos: ¿Qué acciones podemos realizar para fortalecer la práctica de la investigación, trabajo colaborativo, creatividad y liderazgo en nuestros estudiantes?</p>	<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Enfoque búsqueda de la excelencia</p>	<p>Es creativo y sensible frente a las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno. Es investigador de su realidad para conocerla y mejorarla. Es líder en la gestión de proyectos de emprendimiento de manera ética y responsable. Aprovecha responsablemente las TIC*s para desarrollar su creatividad y espíritu investigador.</p>
----------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. OBJETIVOS Y METAS

8.1. Objetivos estratégicos

Naturaleza	Número	Objetivo Estratégico
------------	--------	----------------------

Pedagógico	1	Tener reconocimiento de nuestra calidad educativa en la ciudadanía y las autoridades distritales.
	2	Establecer con otras instituciones educativas lazos aprovechando la presencia de las religiosas en la institución.
Pastoral	3	Fidelizar a la comunidad educativa con el carisma y espiritualidad del colegio.
	4	Vivenciar la fe y el carisma del colegio mediante la celebración de los sacramentos involucrando a la comunidad parroquial y grupos pastorales.
Gestión	5	Brindar una atención más cercana y eficiente en la resolución de diversos tipos de gestión administrativa con la presencia de aliados estratégicos en la parte contable, administrativa y legal de la I.E.

8.2. Objetivos institucionales

Número	Objetivo Institucional
1	Brindar una formación integral de calidad mediante la aplicación de la disciplina positiva, conciencia ambiental y la práctica del enfoque socioconstructivista del Reinado del Corazón de Jesús para formar líderes católicos capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad.
2	Vivenciar el modelo de vida de madre Amadora, a través de la sana convivencia, soporte emocional y de la participación permanente y comprometida en las actividades pastorales, para que nuestra Comunidad Educativa interiorice su carisma (“unidad y caridad”).
3	Motivar la investigación y creatividad mediante estrategias pertinentes y vivenciales a través de experiencias significativas, para que puedan enfrentar los retos que la vida les presenta.
4	Fortalecer el desempeño, compromiso y soporte emocional al docente a través de un proceso de formación integral y una política tendiente a la mejora continua, que fomente la identidad con la Institución, para alcanzar la calidad humana y educativa.

8.3. Metas referidas a los resultados de la IEP

Número	Objetivo Institucional	Indicadores	Metas
1	Brindar una formación integral de calidad mediante la aplicación de la disciplina positiva, conciencia ambiental y la práctica del enfoque socioconstructivista del Reinado del Corazón de Jesús para formar líderes católicos capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad.	<p>% de estudiantes que participan en las asambleas sobre las normas de convivencia.</p> <p>% de estudiantes que respetan las normas de convivencia.</p> <p>% de uso correcto de los contenedores ecológicos.</p> <p>% de hacen uso racional y adecuado de los útiles de aseo (agua, jabón, papel higiénico, etc.)</p> <p>% de buen uso y organización del material educativo.</p>	<p>95% de estudiantes que conocen y aplican las normas de convivencia.</p> <p>95% de estudiantes que asumen con responsabilidad prácticas ambientales.</p>

		<p>% de estudiantes que aplican instrumentos de auto y coevaluación.</p> <p>% de estudiantes que participan en las presentación de proyectos.</p> <p>% de estudiantes que organizan y participan en las actividades institucionales.</p> <p>% de estudiantes que participan en actividades externas representando a la institución.</p>	<p>90% de estudiantes que construyen sus propios aprendizajes mediante el trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p>85% de estudiantes que posean habilidades de líderes católicos llevando consigo el mensaje del carisma institucional.</p>
2	Vivenciar el modelo de vida de madre Amadora, a través de la sana convivencia, soporte emocional y de la participación permanente y comprometida en las actividades pastorales, para que nuestra Comunidad Educativa interiorice su carisma ("unidad y caridad").	<p>% de asistencia a jornadas pastorales y actividades pastorales extracurriculares.</p> <p>% de participación en los sacramentos de la reconciliación y comunión.</p> <p>% de participación activa en las actividades de proyección social y religiosas.</p> <p>% de estudiantes que practican las actitudes de los valores institucionales.</p>	<p>95% De participación permanente y comprometida en las actividades pastorales de la comunidad educativa.</p> <p>95% de la comunidad educativa vivencia el modelo de vida de madre amadora e interioriza su carisma.</p>
3	Motivar la investigación y creatividad mediante estrategias pertinentes y vivenciales a través de experiencias significativas, para que puedan enfrentar los retos que la vida les presenta.	<p>% de estudiantes que investigan en fuentes confiables para las áreas curriculares y proyectos.</p> <p>% de estudiantes de primaria alta y secundaria que utilizan las normas APA.</p> <p>% de presentación de productos plasmando rasgos propios de sus gustos y personalidad.</p> <p>% de participación en actividades externas que promuevan sus producciones personales.</p> <p>% que aplican estrategias metodológicas vivenciales y pertinentes.</p> <p>% de docentes capacitados en metodologías y estrategias motivadoras que aplican en el aula.</p>	<p>95% de estudiantes realicen actividades de investigación en las diferentes áreas y proyectos.</p> <p>95% de estudiantes expresen su creatividad en las actividades académicas, culturales, deportivas y religiosas.</p> <p>100% de docentes plantean y desarrollan estrategias pertinentes y vivenciales en las sesiones de aprendizaje.</p>
4	Fortalecer el desempeño,	% de docente que asisten a capacitaciones en temas	95% de docentes capacitados en temas

Desarrollo integral de los estudiantes	<p>% que aplican estrategias metodológicas vivenciales y pertinentes.</p> <p>% de docentes capacitados en metodologías y estrategias motivadoras que aplican en el aula.</p>	<p>Capacitación docente en estrategias y metodologías innovadoras.</p> <p>Promover las visitas de estudio y salidas de aprendizaje.</p> <p>Propiciar encuentros o intercambios interculturales.</p>	<p>65% de docentes plantean y desarrollan estrategias pertinentes y vivenciales en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>100% de docentes plantean y desarrollan estrategias pertinentes y vivenciales en las sesiones de aprendizaje.</p>	75 %	85 %	95 %	100 %
	<p>% de docente que asisten a capacitaciones en temas relacionados al soporte socioemocional.</p> <p>% de docentes que aplican estrategias de soporte emocional.</p> <p>% de estudiantes atendidos con estrategias de soporte emocional.</p> <p>% de familias capacitadas en estrategias de soporte emocional en las escuelas para padres.</p> <p>% de docentes certificados en cursos de actualización de sus</p>	<p>Elaborar plan de acompañamiento al docente.</p> <p>Monitoreo a la práctica pedagógica</p> <p>Acompañamiento al docente</p> <p>Gestionar las capacitaciones</p>	<p>50% de docentes capacitados en temas relacionados al soporte socioemocional.</p> <p>65% de docentes capacitados en actualizaciones pedagógicas</p>	<p>95% de docentes capacitados en temas relacionados al soporte socioemocional.</p> <p>90% de docentes capacitados en actualizaciones pedagógicas</p>	65 %	75 %	85 %	95 %
					70 %	80 %	90 %	90 %

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	respectivas áreas.							
	% de docentes capacitados en atención a la diversidad. % de estrategias aplicadas de diversificación curricular.	Elaborar plan de acompañamiento o docente. Monitoreo a la práctica pedagógica Acompañamiento al docente Gestionar las capacitaciones	50% de docentes capacitados en atención a la diversidad.	95% de docentes capacitados en atención a la diversidad.				
	% de docentes que participan en las diversas actividades pastorales curriculares.	Seguimiento de la asistencia a las actividades extracurriculares Trabajo y sensibilización en la pastoral familiar.	70% de docentes comprometidos en el carisma y la espiritualidad Hosanna	100% de docentes comprometidos en el carisma y la espiritualidad Hosanna				

8.5. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IEP

Metas (CGE 3,4 y 5)	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (%)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa	<p>% de estudiantes que participan en las asambleas sobre las normas de convivencia.</p> <p>% de estudiantes que respetan las normas de convivencia.</p>	<p>Asambleas estudiantiles</p> <p>Participación en juegos recreativos y deportivos.</p> <p>Involucrar en el cuidado de los estudiantes a los más grandes en las actividades cívicas y escolares.</p> <p>Elección y promoción del Policía escolar.</p> <p>Concurso de puntualidad.</p>	50% de estudiantes que conocen y aplican las normas de convivencia.	95% de estudiantes que conocen y aplican las normas de convivencia.	65 %	75 %	85 %	95 %
	<p>% de uso correcto de los contenedores ecológicos.</p> <p>% de hacen uso racional y adecuado de los útiles de aseo (agua, jabón, papel higiénico, etc.)</p> <p>% de buen uso y organización del material educativo.</p>	<p>Elección y empoderamiento del brigadista ecológico.</p> <p>Capacitar en el uso correcto de los contenedores ecológicos y el uso adecuado de los materiales de aseo.</p> <p>Sensibilización a la comunidad educativa a través de diversos medios sobre el uso correcto de los contenedores ecológicos y el uso adecuado de los</p>	55% de estudiantes que asumen con responsabilidad prácticas ambientales.	95% de estudiantes que asumen con responsabilidad prácticas ambientales.	70 %	80 %	90 %	95 %

Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del currículo nacional de educación básica		<p>materiales de aseo.</p> <p>Sensibilización sobre las 5 R's.</p> <p>Promover el uso de material reciclado o reutilizado en la elaboración de productos.</p>						
	<p>% de estudiantes que aplican instrumentos de auto y coevaluación.</p> <p>% de estudiantes que participan en las presentación de proyectos.</p>	<p>Presentaciones de proyectos.</p> <p>Aplicación de instrumentos de auto y coevaluación.</p> <p>Enseñar a los estudiantes cómo trabajar en equipo.</p> <p>Instrumento de evaluación del trabajo colaborativo estandarizado y roles estandarizados.</p> <p>Material visual de trabajo grupal que verifique la participación de todos los miembros.</p> <p>Mantener la comunicación de las situaciones académicas y conductuales a los tutores.</p> <p>Tener un registro concreto de las citas a padres.</p> <p>Reuniones periódicas de</p>	<p>40% de estudiantes que construyen sus propios aprendizajes mediante el trabajo cooperativo y colaborativo.</p>	<p>90% de estudiantes que construyen sus propios aprendizajes mediante el trabajo cooperativo y colaborativo.</p>	<p>55 %</p>	<p>70 %</p>	<p>80 %</p>	<p>90 %</p>

Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes		docentes por aulas y niveles. Contemplar estrategias de trabajo colaborativo desde la tutoría.						
	% de estudiantes que organizan y participan en las actividades institucionales. % de estudiantes que participan en actividades externas representando a la institución.	Motivar a los estudiantes en la participación y dirección de actividades institucionales. Promover la participación en actividades y concursos externos. Organización de actividades o concursos externos.	45% de estudiantes que posean habilidades de líderes católicos llevando consigo el mensaje del carisma institucional.	85% de estudiantes que posean habilidades de líderes católicos llevando consigo el mensaje del carisma institucional.	55 %	65 %	75 %	85 %
	% de asistencia a jornadas pastorales y actividades pastorales extracurriculares. % de participación en los sacramentos de la reconciliación y comunión.	Control de asistencia a las actividades extracurriculares. Facilitar horarios diversos de confesión para el personal.	50% De participación permanente y comprometida en las actividades pastorales de la comunidad educativa.	95% De participación permanente y comprometida en las actividades pastorales de la comunidad educativa.	65 %	75 %	85 %	95 %

IX. ANEXOS

9.1. Evidencias del diagnóstico del PEI

Evidencia fotográfica de los Focus Group:











Resultados de las encuestas a padres de familia:

ENCUESTA DE NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL USO DE TEXTOS ESCOLARES

106

Respuestas

12:36

Tiempo medio para finalizar

Cerrado

Estado

Revisar respuestas

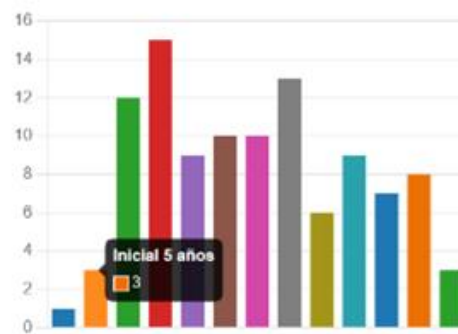
Publicar puntuaciones

Abrir en Excel

1. Grado y nivel de estudios de su menor hijo(a): (0 punto)

[Más detalles](#)

Inicial 4 años	1
Inicial 5 años	3
1° de primaria	12
2° de primaria	15
3° de primaria	9
4° de primaria	10
5° de primaria	10
6° de primaria	13
1° de secundaria	6
2° de secundaria	9
3° de secundaria	7
4° de secundaria	8
5° de secundaria	3



2. Los textos escolares estaban indicados claramente en la lista de útiles. (0 punto)

[Más detalles](#)

● Muy satisfecho	24
● Satisfecho	61
● Medianamente satisfecho	18
● Nada satisfecho	1



3. Los textos escolares solicitados fueron fáciles de adquirir (Ya sea en compras virtuales o en librerías).

(0 punto)

[Más detalles](#)

● Muy satisfecho	9
● Satisfecho	39
● Medianamente satisfecho	46
● Nada satisfecho	11



4. Los textos escolares solicitados responden al tipo de metodología de trabajo. (0 punto)

[Más detalles](#)

● Muy satisfecho	15
● Satisfecho	65
● Medianamente satisfecho	20
● Nada satisfecho	4



5. Los textos escolares responden al grado y nivel de estudios de su menor hijo. (0 punto)

[Más detalles](#)

● Muy satisfecho	24
● Satisfecho	73
● Medianamente satisfecho	8
● Nada satisfecho	0



7. El diseño del texto es atractivo para el estudiante (colores, imágenes, formato), (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Muy satisfecho	25
Satisfecho	64
Medianamente satisfecho	16
Nada satisfecho	0



8. El docente desarrolla el texto en los espacios de clase. (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Muy satisfecho	18
Satisfecho	60
Medianamente satisfecho	23
Nada satisfecho	4



9. El docente realiza la corrección de las actividades desarrolladas por los estudiantes. (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Muy satisfecho	28
Satisfecho	52
Medianamente satisfecho	22
Nada satisfecho	3



10. Se realiza un avance significativo del texto escolar en proporción al avance del año. (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Muy satisfecho	14
Satisfecho	55
Medianamente satisfecho	26
Nada satisfecho	10



¿Conocemos el Proyecto Educativo Institucional?

83

Respuestas

09:41

Tiempo medio para finalizar

Cerrado

Estado

Revisar respuestas

Publicar puntuaciones

Abrir en Excel ...

1. Nivel de estudios de su menor hijo(a) (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

● INICIAL	3
● PRIMARIA	49
● SECUNDARIA	30



2. Nuestros valores institucionales son: (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

● Amor al prójimo, respeto y resp...	51
● Respeto, responsabilidad y solid...	31
● Solidaridad, puntualidad y resp...	1



3. Nuestra fundadora es ... (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

● Madre Amadora Gómez Alonso	82
● Madre Josefina Martínez	0
● Rev. Iluminada Martín Zurita	1



4. Nuestro saludo institucional es: (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

● Sagrado Corazón de Jesús / En ...	0
● Paz y bien	0
● Reina Corazón Divino	83



5. El lema de la institución es : (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

● "Estudio, disciplina y amor al Co...	67
● "Reina Corazón Divino"	14
● "Todos somos Hosanna"	1



6. ¿Conoce el perfil de egreso del Estudiante del Colegio Hosanna? (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

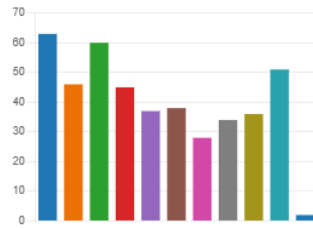
● Sí	26
● Parcialmente	39
● No	18



7. De los elementos del perfil de egreso, marca las que observas han trabajado en tu hijo a lo largo de su permanencia en el colegio. Puedes marcar todas las que consideres. (0 punto)

[Más detalles](#)

- Conoce, respeta y manifiesta sol... 63
- Se valora y muestra autonomía ... 46
- Respeta a los demás en la prácti... 60
- Es creativo y sensible frente a la... 45
- Es investigador de su realidad p... 37
- Aplica conceptos matemáticos e... 38
- Es líder en la gestión de proyect... 28
- Aprovecha responsablemente la... 34
- Es autónomo y gestor de su pro... 36
- Se comunica con responsabilidad... 51
- No precisa 2



8. ¿Considera que se promueve la participación en las actividades pastorales? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Sí 65
- Parcialmente 11
- No 7



9. ¿Evidencia la metodología por proyectos que promueve la institución? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Sí 66
- Parcialmente 16
- No 0



10. ¿Evidencia el fomento de la investigación en las diversas áreas curriculares? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Sí 62
- Parcialmente 20
- No 1



11. ¿Evidencia el fomento de la creatividad en las diversas actividades curriculares y extracurriculares realizadas? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Sí 56
- Parcialmente 25
- No 2



12. ¿Considera que el personal de la institución mantiene un trato respetuoso y cortés? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Sí 77
- Parcialmente 6
- No 0



13. ¿Considera que el personal docente está correctamente calificado? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Sí 60
- Parcialmente 23
- No 0



14. ¿Evidencia el fomento de actividades que promuevan la buena convivencia en la institución? (0 punto)

[Más detalles](#) [Información](#)

● Sí	66
● Parcialmente	16
● No	1



15. ¿A través de qué medios conoce la información institucional? (Puede marcar más de una alternativa) (0 punto)

[Más detalles](#)

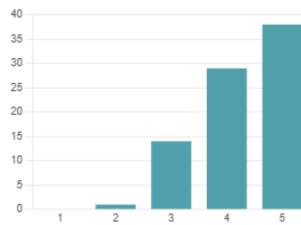
● Redes sociales	39
● Página web del colegio	20
● Sieweb	57
● Otros	18



16. Nivel de satisfacción del servicio educativo (1 nada satisfecho - 5 totalmente satisfecho) (0 punto)

[Más detalles](#) [Información](#)

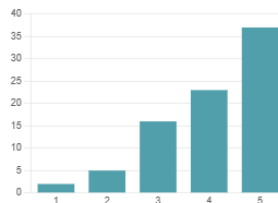
4.27
Clasificación promedio



17. Nivel de satisfacción en el acompañamiento socioemocional. (1 nada satisfecho - 5 totalmente satisfecho) (0 punto)

[Más detalles](#) [Información](#)

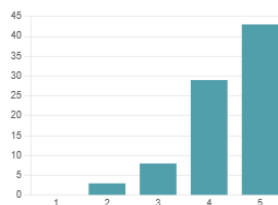
4.06
Clasificación promedio



18. Nivel de satisfacción en la atención administrativa. (1 nada satisfecho - 5 totalmente satisfecho) (0 punto)

[Más detalles](#) [Información](#)

4.35
Clasificación promedio



9.2. Actas de reunión de socialización del PEI

